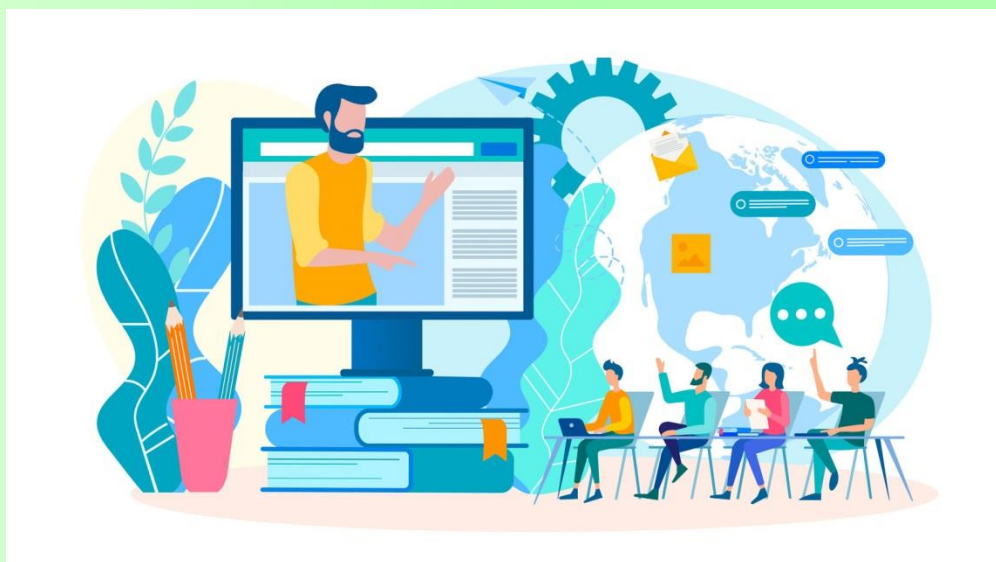




Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Ориентировочный перечень
дополнительных профессиональных
программ (повышение квалификации,
профессиональная переподготовка),
которые планируются к реализации
в 2024 году*



(РЕКЛАМНЫЙ ПРОСПЕКТ)

Содержание

1.КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ	5
1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	6
1.3. РУКОВОДИТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ	20
1.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, КУЛЬТОРГАНИЗАТОРЫ И РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	22
1.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ...	31
1.6. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	33
1.7. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	34
1.8. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	37
1.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ В ДОО (У), УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	41
1.10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	45
2. КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ	50
2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	59
2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	67
2.4. УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	71
2.5. УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ХОРЕОГРАФИИ.....	72
3.КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	74
3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	75
3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	79
3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	80
3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, САНАТОРНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ	86
3.6. ВОСПИТАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	87
3.7. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	88
3.8. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89
3.9. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	91
3.10. УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ ДОО (У).....	92
3.11. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СПЕЦИАЛИСТЫ ПМПК	93

4. КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	94
4.1. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	94
4.2. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	97
4.3. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ	102
4.4. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	106
4.5. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	110
4.6. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	120
4.7. УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ.....	123
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	128

Общество в своем интенсивном развитии постоянно претерпевает изменения, с чем неразрывно связаны и изменения в системе образования: пересматривается система ценностей, внедряются новые технологии, создаются необходимые условия для наиболее успешного развития личности, запускаются механизмы ее саморазвития.

Для успешного соответствия этим изменениям в современных условиях необходим педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма, педагогического мастерства, самореализации, самосовершенствования, сопротивления собственному профессиональному выгоранию, способный к адекватной оценке проблем и принятию решений. Большую роль приобретает право педагогов на творчество, свой собственный почерк, свободный выбор педагогических технологий. Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, обладающих необходимыми для современной школы компетенциями, умеющими мыслить нестандартно, креативно, успешно применяющих инновационные образовательные технологии. Таким образом, возникает противоречие между возросшими требованиями современного общества к педагогу и уровнем его профессиональных компетенций.

Роль повышения квалификации педагога в разрешении этого противоречия очевидна. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет каждому педагогическому работнику «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (ст. 47 ч.5 п.2).

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» не отстывает от своих традиций и предлагает помощь всем педагогам, желающим повысить квалификацию, чтобы выполнять свою работу на должном уровне и стать более интересным для учеников.

Дополнительные профессиональные программы, разработанные сотрудниками института, удовлетворяют потребность слушателей в качественном повышении квалификации, а именно: оттачивании педагогического мастерства, формировании профессиональной компетентности, трансформации и модернизации знаний в соответствии с современными подходами и путями решения профессиональных задач, повышении уровня мобильности педагога, его способности к рефлексии, совершенствовании теоретического и практического опыта освоения новых компетенций и функций.

Обучаться в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» может каждый педагогический работник Донецкой Народной Республики за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета (после подачи заявки от образовательной организации, находящейся в подчинении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики).

По окончании обучения выдаются удостоверения о повышении квалификации и дипломы о профессиональной переподготовке установленного законодательством образца.

Для того, чтобы пройти обучение в ГБОУ ДПО «ДОНРИО», необходимо ознакомиться с «Ориентировочным перечнем дополнительных профессиональных

программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), которые планируются к реализации в 2024 году», выбрать дополнительную профессиональную программу (ДПП) и подать заявку.

Повышение квалификации осуществляется в очной, заочной формах обучения, а также заочной форме, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники удаленных городов и районов могут выбрать заочную форму повышения квалификации исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность работы по дополнительным профессиональным программам предоставляется на выбор педагога. При оформлении заявок на обучение в 2024 году, обратите внимание на то, что предлагаемые дополнительные профессиональные программы имеют разное количество часов (от 36 ч. до 182 ч.), разные формы обучения.

У учителей, читающих в школе два и более учебных предмета, есть возможность повысить свою квалификацию одновременно по двум дисциплинам, выбрав программу с интеграцией.

Остаётся актуальной возможность профессиональной переподготовки по направлениям «Филология. Русский язык и литература», «Психология», «Психология служебной деятельности», «Социальный педагог». Также в 2024 году будет проводиться набор слушателей, желающих пройти профессиональную переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Для оформления заявки на обучение в 2024 году в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» необходимо заполнить соответствующие формы (прилагаются). Прием заявок в бумажном и электронном виде будет проводиться согласно графику по адресу: г. Донецк, ул. Артема, 129А, кабинет 315.

Контактные телефоны:

- организационно-методический отдел – (856) 304-21-18;
- факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки – (856) 305-47-12.

Шифр	Трудоёмкость освоения ДПП	Форма проведения, ориентировочные сроки обучения	Структура рекламы
1.КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ			
1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.1.1.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 2 недели	<u>Вы являетесь профессионалом-новатором?</u> <u>Система научно-методического сопровождения образовательного процесса</u> <i>Для заведующих (директоров), методистов городских (районных) методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования</i> Хотите идти в ногу с единомышленниками в строю инноваторов и мейкеров современной образовательной системы? Хотите быть игроком в шахматы, а не пешкой на профессионально-карьерном поле? Хотите органично сочетать в себе гениальность строителей Ковчега и профессионализм строителей «Титаника»? Хотите получить возможность одновременно достичь этих трех целей? Тогда Вам – к нам! Содержание обучения методистов в рамках освоения данной ДПП адекватно целям и представлено модулями, обеспечивающими овладение методистами знаниями в области: нормативно-правового обеспечения образования; охраны труда и безопасности жизнедеятельности; культуры речи; педагогической психологии; основ управления образовательной организацией; организации работы методиста по подготовке педагогов к аттестации; инновационной, исследовательской, проектной, информационно-аналитической, организационно-педагогической, здоровьесберегающей деятельности методиста системы общего образования; педагогического и управленческого мониторинга в системе общего образования; интеграции и сетевого взаимодействия образовательных систем разных уровней и др. Цели реализации ДПП – развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры, обновление теоретических знаний и практических умений в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, Федеральными государственными

			образовательными стандартами общего образования, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач. Основные задачи реализации ДПП: - совершенствование знаний и умений в области научно-методического сопровождения образовательного процесса, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов методической работы; - формирование профессионального самосознания методистов, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности; - формирование и развитие профессиональных компетенций методистов; - совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий. В процессе освоения ДПП Вы получите систему профессионально важных, профессионально значимых и профессионально обусловленных знаний, которые станут базисом для Вашего становления и развития как профессионала высочайшего класса. <i>Профессионалами не рождаются. Но путь туда неблизкий...</i>
1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.2.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап - 6 недель	<u><i>Вы творческий управленец?</i></u> <u>Организация деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по управлению воспитательным процессом</u> <i>Для заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> Если Вы хотите управлять воспитательной системой общеобразовательной организации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, мы поможем Вам выстроить свою работу максимально эффективно! <u>Актуальность темы.</u> Качество работы педагогического коллектива общеобразовательной организации по реализации воспитательного компонента Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования напрямую зависит от управленческой и

		методической компетентностей заместителя директора как координатора деятельности ответственных за организацию воспитательного процесса педагогов. Попробуйте вместе с нами воплотить свои профессиональные и творческие идеи по проектированию воспитательной системы своей образовательной организации! <u>Цель:</u> совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере управления воспитанием и социализацией на всех уровнях общего образования. <u>Задачи:</u> • формировать у заместителей директоров готовность исследовать, организовывать и оценивать воспитательный процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; • содействовать формированию у слушателей готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении воспитательным процессом; • научить слушателей организовывать командную работу для решения задач развития воспитательной системы общеобразовательных организаций; • раскрыть приоритетные направления деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по формированию воспитывающей среды; • содействовать обмену перспективным управленческим и педагогическим опытом в сфере организации воспитательного процесса. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</u> В рамках изучения дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, инновационными подходами к управленческой деятельности заместителя директора в условиях интеграции требований менеджмента и образовательных стандартов. Акцент будет сделан на изучении новейших веб-технологий в учебно-методической работе руководителя в системе образования и повышении эффективности применения инструментария мониторинговых исследований оценки качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Слушатели будут включены в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на налаживание сетевого взаимодействия и социального партнёрства в сфере воспитания. На лекционных и практических занятиях по дополнительной профессиональной программе
--	--	--

			будут рассмотрены особенности организации воспитательной работы в условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и интеграции Донецкой Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации. <u>Вариативная составляющая.</u> Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями таких актуальных аспектов деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по управлению воспитательным процессом как педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений и ученического самоуправления, организация культурно-массовых мероприятий, использование интерактивных технологий при организации воспитательной работы. <i>Научитесь управлять воспитанием творчески вместе с нами!</i>
1.2.2.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап – 2 недели	<u>Стать лидером инновационных преобразований Вам под силу?</u> <u>Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите научиться:</i> – предвидеть – изучать будущее и формировать программу действий; – организовывать – мобилизовать ресурсы на устранение дефицитов и преодоление рисков; – распоряжаться – приводить в действие персонал организации; – координировать – связывать и объединять, сочетать все действия и усилия; – контролировать – наблюдать, чтобы все происходило сообразно установленным правилам и распоряжениям? УЧИТЕСЬ С НАМИ, УЧИТЕСЬ У НАС! Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и организационной компетентности директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в соответствии с функционалом в новых социальных условиях. Руководящие работники общеобразовательных организаций должны соответствовать

		современным требованиям, предъявляемым к управленцам, уметь генерировать и реализовывать новые идеи и образовательные инициативы, быть лидерами инновационных преобразований. <i>Цель:</i> повышение компетенций лидеров инновационных преобразований, профессиональная деятельность которых направлена на повышение качества образования посредством реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в новых социальных условиях. <i>Задачи:</i> – способствовать развитию умения генерировать идеи, технологии и интегрировать педагогический менеджмент в образовательный процесс; – отработать технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении; – систематизировать знания по технологии управления изменениями. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – обновленную нормативную правовую базу функционирования ОО, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ в новых социальных условиях; – пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией развития республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – технологии управления инновационными процессами в образовательной организации; – пути внедрения ИКТ в управленческую и образовательную деятельность; – основы педагогического проектирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – технологии повышения качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований; – методологию самостоятельной работы обучающихся в системе непрерывного образования; – психологические основы деятельностного мотивообразования; – новые формы управленческой работы. <i>Уметь:</i>
--	--	---

			– использовать современную нормативную правовую базу для обеспечения качественного функционирования ОО, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ в новых социальных условиях; – определять пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией развития республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – использовать современные технологии управления инновационными процессами для повышения качества образования; – применять ИКТ в управленческой и образовательной деятельности; – осуществлять инновационные подходы к обеспечению функционирования учебного заведения на основе образовательного менеджмента и проектной технологии; – способствовать развитию профессионального мастерства педагогов; – формировать систему мотивообразования учебного учреждения. <i>Проблемный вопрос курса:</i> Почему нам нужны другие управленцы? <i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Пропедевтическое изучение управленческих затруднений, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. <i>Дорогу осилит идущий!</i>
1.2.3.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Стать лидером инновационных преобразований Вам под силу?</i></u> <u>Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите научиться:</i> – предвидеть – изучать будущее и формировать программу действий;

			– организовывать – мобилизовать ресурсы на устранение дефицитов и преодоление рисков; – распоряжаться – приводить в действие персонал организации; – координировать – связывать и объединять, сочетать все действия и усилия; – контролировать – наблюдать, чтобы все происходило сообразно установленным правилам и распоряжениям? УЧИТЕСЬ С НАМИ, УЧИТЕСЬ У НАС! Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и организационной компетентности директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в соответствии с функционалом в новых социальных условиях. Руководящие работники общеобразовательных организаций должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым к управленцам, уметь генерировать и реализовывать новые идеи и образовательные инициативы, быть лидерами инновационных преобразований. <i>Цель:</i> повышение компетенций лидеров инновационных преобразований, профессиональная деятельность которых направлена на повышение качества образования посредством реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в новых социальных условиях. <i>Задачи:</i> – способствовать развитию умения генерировать идеи, технологии и интегрировать педагогический менеджмент в образовательный процесс; – отработать технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении; – систематизировать знания по технологии управления изменениями. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – обновленную нормативную правовую базу функционирования ОО, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ в новых социальных условиях; – пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией развития
--	--	--	---

			республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – технологии управления инновационными процессами в образовательной организации; – пути внедрения ИКТ в управленческую и образовательную деятельность; – основы педагогического проектирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – технологии повышения качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований; – методологию самостоятельной работы обучающихся в системе непрерывного образования; – психологические основы деятельностного мотивообразования; – новые формы управленческой работы. <i>Уметь:</i> – использовать современную нормативную правовую базу для обеспечения качественного функционирования ОО, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ в новых социальных условиях; – определять пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией развития республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – использовать современные технологии управления инновационными процессами для повышения качества образования; – применять ИКТ в управленческой и образовательной деятельности; – осуществлять инновационные подходы к обеспечению функционирования учебного заведения на основе образовательного менеджмента и проектной технологии; – способствовать развитию профессионального мастерства педагогов; – формировать систему мотивообразования учебного учреждения. <i>Проблемный вопрос курса:</i> Почему нам нужны другие управленцы? <i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень
--	--	--	--

			слушателей. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Пропедевтическое изучение управленческих затруднений, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. <i>Дорогу осилит идущий!</i>
1.2.4.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап – 2 недели	<u>Способны генерировать идеи педагогического менеджмента?</u> <u>Повышение качества управления общеобразовательной организацией</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите:</i> – научиться успешно управлять организацией; – продуктивно влиять на качество образования; – освоить эффективные стили управления; – развивать личностные компетентности; – владеть современными информационными технологиями? КОМАНДОВАТЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ, РУКОВОДИТЬ МОГУТ МНОГИЕ, УПРАВЛЯТЬ – ЕДИНИЦЫ! Данная дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и организационной компетентности руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению качества образования посредством внедрения эффективных методик менеджмента. <i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей как фактора повышения качества управления общеобразовательной организацией. <i>Задачи:</i> – систематизировать знания по актуальным технологиям управления образованием – способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и педагогический менеджмент в образовательный процесс;

			– отработать технологии управления образовательной организацией в режиме ее развития. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – Основы менеджмента в сфере общего образования. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. – Теорию и практику управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение качества образования и эффективность деятельности организации. – Современные технологии планирования. – Психолого-педагогические основы кадрового менеджмента в образовательной сфере, требования к соответствующей документации. <i>Уметь:</i> – Применять принципы образовательного менеджмента. – Организовывать разработку основных общеобразовательных программ, управлять их реализацией. – Разрабатывать и внедрять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Планировать и прогнозировать развитие общеобразовательной организации. – Определять и обеспечивать внедрение необходимых кадровых, психолого-педагогических и прочих условий для реализации ФГОС, организовывать разработку соответствующей документации. <i>Проблемный вопрос курса:</i> Что я могу сделать сегодня для того, чтобы в новых социальных условиях стать эффективным руководителем завтра? <i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. Дефициты ресурсов <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Изучение профессиональных дефицитов, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. Корректировка программ самообразования. <i>Помогите нам помочь вам!</i>
--	--	--	--

1.2.5.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u>Способны генерировать идеи педагогического менеджмента?</u> <u>Повышение качества управления общеобразовательной организацией</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите:</i> – научиться успешно управлять организацией; – продуктивно влиять на качество образования; – освоить эффективные стили управления; – развивать личностные компетентности; – владеть современными информационными технологиями? КОМАНДОВАТЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ, РУКОВОДИТЬ МОГУТ МНОГИЕ, УПРАВЛЯТЬ – ЕДИНИЦЫ! Данная дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и организационной компетентности руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению качества образования посредством внедрения эффективных методик менеджмента. <i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей как фактора повышения качества управления общеобразовательной организацией. <i>Задачи:</i> – систематизировать знания по актуальным технологиям управления образованием – способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и педагогический менеджмент в образовательный процесс; – отработать технологии управления образовательной организацией в режиме ее развития. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – Основы менеджмента в сфере общего образования. Принципы, методы и технологии

			разработки, анализа и реализации образовательных программ. – Теорию и практику управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение качества образования и эффективность деятельности организации. – Современные технологии планирования. – Психолого-педагогические основы кадрового менеджмента в образовательной сфере, требования к соответствующей документации. <i>Уметь:</i> – Применять принципы образовательного менеджмента. – Организовывать разработку основных общеобразовательных программ, управлять их реализацией. – Разрабатывать и внедрять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Планировать и прогнозировать развитие общеобразовательной организации. – Определять и обеспечивать внедрение необходимых кадровых, психолого-педагогических и прочих условий для реализации ФГОС, организовывать разработку соответствующей документации. <i>Проблемный вопрос курса:</i> Что я могу сделать сегодня для того, чтобы в новых социальных условиях стать эффективным руководителем завтра? <i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. Дефициты ресурсов <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Изучение профессиональных дефицитов, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. Корректировка программ самообразования. <i>Помогите нам помочь вам!</i>
1.2.6.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных	<u><i>Можете управлять инновационным образованием?</i></u> <u>Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации</u>

		образовательных технологий Заочный этап – 2 недели	<i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите:</i> – повысить эффективность Вашего образовательного менеджмента; – успешно освоить актуальные управленческие функции; – развивать коммуникативные компетенции; – продуктивно внедрять информационные технологии управления? УМНЫЙ НЕ ТОТ, КТО ЗНАЕТ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ, А ТОТ, КТО ЗАДАЕТ ПРАВИЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня функциональной грамотности директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в соответствии с вызовами новых социальных условий. <i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления образовательной организацией. <i>Задачи:</i> – способствовать развитию функциональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций; – отработать технологии кадрового менеджмента в образовательном учреждении; – систематизировать знания по вопросам управления организацией. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – психологические закономерности управленческой деятельности; – процесс и этапы командообразования в образовательной организации; – требования к информационной образовательной среде образовательной организации; – основы стратегического планирования самодиагностики образовательной организации. <i>Уметь:</i>
--	--	--	---

			– формировать организационную структуру, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор; – управлять формированием информационной образовательной среды; – организовывать проведение самодиагностики организации, процедуры внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов; – организовывать актуальное оценивание, стратегическое проектирование и перспективное планирование программ развития образовательной организации. – <i>Проблемный вопрос курса:</i> Как сделать каждый день моей работы успешным? Что мне узнать? Чему научиться? <i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческих компетенций слушателей, проблемы мотивации. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Систематизация выявленных профессиональных дефицитов, построение образовательного процесса с прогнозированием и планированием индивидуальных траекторий профессионального развития руководителей. <i>Вместе мы можем подняться выше!</i>
1.2.7.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Можете управлять инновационным образованием?</i></u> <u>Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> <i>Хотите:</i> – повысить эффективность Вашего образовательного менеджмента; – успешно освоить актуальные управленческие функции; – развивать коммуникативные компетенции; – продуктивно внедрять информационные технологии управления? УМНЫЙ НЕ ТОТ, КТО ЗНАЕТ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ, А ТОТ, КТО ЗАДАЕТ ПРАВИЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

			Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня функциональной грамотности директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в соответствии с вызовами новых социальных условий. <i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления образовательной организацией. <i>Задачи:</i> – способствовать развитию функциональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций; – отработать технологии кадрового менеджмента в образовательном учреждении; – систематизировать знания по вопросам управления организацией. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – психологические закономерности управленческой деятельности; – процесс и этапы командообразования в образовательной организации; – требования к информационной образовательной среде образовательной организации; – основы стратегического планирования самодиагностики образовательной организации. <i>Уметь:</i> – формировать организационную структуру, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор; – управлять формированием информационной образовательной среды; – организовывать проведение самодиагностики организации, процедуры внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов; – организовывать актуальное оценивание, стратегическое проектирование и перспективное планирование программ развития образовательной организации. – <i>Проблемный вопрос курса:</i> Как сделать каждый день моей работы успешным? Что мне узнать? Чему научиться?
--	--	--	--

			<i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> Неоднородный уровень управленческих компетенций слушателей, проблемы мотивации. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> Систематизация выявленных профессиональных дефицитов, построение образовательного процесса с прогнозированием и планированием индивидуальных траекторий профессионального развития руководителей. <i>Вместе мы можем подняться выше!</i>
1.3. РУКОВОДИТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
1.3.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Знакомы ли Вы с секретами управленческой и методической деятельности?</u> <u>Совершенствование управленческой и методической компетентностей руководителей и методистов учреждений дополнительного образования</u> <i>Для руководителей и методистов учреждений дополнительного образования</i> Если Вы хотите вывести своё учреждение дополнительного образования на новый уровень развития, мы готовы Вам помочь! Современные руководители и методисты учреждений дополнительного образования должны быть готовы к применению в своей деятельности современных управленческих и педагогических технологий, разработке и реализации конкурентоспособной программы развития организации, основанной на эффективной профессиональной деятельности педагогов, результатах мониторинга качества дополнительного образования детей. Реализуйте свой потенциал руководителя и методиста, повысив квалификацию вместе с нами! <u>Цель:</u> совершенствование уровня профессиональной компетентности руководителей и методистов учреждений дополнительного образования. <u>Задачи:</u> • сформировать целостное представление о требованиях, предъявляемых законодательством Донецкой Народной Республики к образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей; • систематизировать и совершенствовать базовые методологические знания руководителей

			(методистов) учреждений дополнительного образования; • раскрыть суть, специфику и преимущества новых управленческих моделей, технологий, их виды и методику использования; • ознакомить с психологическими аспектами управленческой деятельности руководителя (методиста); • обеспечить повышение уровня теоретической и практической подготовки слушателей по научно-методическому сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования в системе их непрерывного образования; • развивать установки к анализу, адаптивности, инновационности; • совершенствовать умения слушателей использовать инновационные педагогические технологии, мониторинг в управленческой деятельности и методической работе; • способствовать непрерывному образованию руководителей (методистов) учреждений дополнительного образования, в том числе путем самообразования. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u> Изучая содержательные модули программы, слушатели рассмотрят нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования, вопросы управленческой культуры руководителя (методиста) учреждения дополнительного образования, современные управленческие и педагогические технологии, технологии непрерывного педагогического образования; усовершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности. На лекционно-практических занятиях предусматривается рассмотрение вопросов педагогической психологии, информационных технологий в образовании. На заочном этапе с применением дистанционных образовательных технологий в рамках организационно-методического обеспечения деятельности руководителей (методистов) учреждений дополнительного образования слушатели рассмотрят особенности современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей, программного обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, личностный аспект осуществления эффективного менеджмента в системе образования, вопросы экономики и маркетинга образовательной деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает модули по воспитанию гражданственности в контексте
--	--	--	--

			формирования государственности Донецкой Народной Республики, методам педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования; проектированию путей повышения эффективности управления образовательной организацией и модернизации методической службы учреждения дополнительного образования. <i>Профессиональное мастерство руководителя и методиста – залог конкурентоспособности учреждения.</i>
1.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, КУЛЬТОРГАНИЗАТОРЫ И РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
1.4.1.	120 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап – 3 недели	<i><u>Вы уже достигли вершин профессионального мастерства?</u></i> <u>Профессиональное совершенствование педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования)</u> <i>Для педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования)</i> Если вы хотите построить образовательный процесс в объединении по интересам в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам! Обучаясь у наших преподавателей, вы узнаете, как воспитание подрастающего поколения можно ориентировать на развитие социально активной, творческой личности. Мы поможем вам достичь высоких результатов в вашей деятельности! Современный педагог должен быть готов к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства, актуализации и реализации своего личностного потенциала, приобретению новых знаний и умений, развитию собственных способностей, самореализации в социально полезной деятельности, развитию педагогической рефлексии. Повышение квалификации педагога – необходимое условие его личностного и профессионального роста.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования).

Задачи:

- ознакомить с современными нормативно-правовыми документами Донецкой Народной Республики по образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- обеспечить повышение уровня научно-теоретической, методологической и практической подготовки слушателей;
- оказать методическую помощь по изучению современных педагогических технологий;
- способствовать приобретению слушателями практических навыков по применению в своей профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы;
- осуществить изучение и обмен перспективным педагогическим опытом;
- активизировать самообразовательную деятельность слушателей, их непрерывное образование.

Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы

В ходе изучения содержательных модулей дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с новыми подходами к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, эффективными приемами развития способностей обучающихся, составления индивидуальных маршрутов их развития.

На лекционных и практических занятиях предусмотрено изучение современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей, информационных технологий в образовании, инновационных форм и методов работы, методов педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования, требований к программному обеспечению; ознакомление с опытом работы коллег.

Все модули практико-ориентированные, рассчитаны на отработку умений и навыков педагогов в работе с обучающимися по формированию положительной направленности как основы жизненной компетентности личности, воспитание гражданственности в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики, профилактику проявлений терроризма и экстремизма в образовательной среде, совершенствование коммуникативной компетентности

			личности, развитие творческих способностей детей. Кроме того, слушатели совершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности, педагогической психологии, культуре речи педагога. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов менеджмента в образовании, развития социальной активности обучающихся в учреждении дополнительного образования. <i>Все ли должны стать творцами?</i> <i>Все! Одни в меньшей мере, другие – в большей, но обязательно все!</i>
1.4.2.	120 ч.	Очная Очный этап - 3 недели	<i>Вы уже достигли вершин профессионального мастерства?</i> <u>Профессиональное совершенствование педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования)</u> <i>Для педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования)</i> Если вы хотите построить образовательный процесс в объединении по интересам в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам! Обучаясь у наших преподавателей, вы узнаете, как воспитание подрастающего поколения можно ориентировать на развитие социально активной, творческой личности. Мы поможем вам достичь высоких результатов в вашей деятельности! Современный педагог должен быть готов к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства, актуализации и реализации своего личностного потенциала, приобретению новых знаний и умений, развитию собственных способностей, самореализации в социально полезной деятельности, развитию педагогической рефлексии. Повышение квалификации педагога – необходимое условие его личностного и профессионального роста. <u>Цель:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов

учреждений дополнительного образования детей, культорганизаторов и руководителей кружков всех типов (педагогов дополнительного образования).

Задачи:

- ознакомить с современными нормативно-правовыми документами Донецкой Народной Республики по образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- обеспечить повышение уровня научно-теоретической, методологической и практической подготовки слушателей;
- оказать методическую помощь по изучению современных педагогических технологий;
- способствовать приобретению слушателями практических навыков по применению в своей профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы;
- осуществить изучение и обмен перспективным педагогическим опытом;
- активизировать самообразовательную деятельность слушателей, их непрерывное образование.

Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы

В ходе изучения содержательных модулей дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с новыми подходами к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, эффективными приемами развития способностей обучающихся, составления индивидуальных маршрутов их развития.

На лекционных и практических занятиях предусмотрено изучение современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей, информационных технологий в образовании, инновационных форм и методов работы, методов педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования, требований к программному обеспечению; ознакомление с опытом работы коллег.

Все модули практико-ориентированные, рассчитаны на отработку умений и навыков педагогов в работе с обучающимися по формированию положительной направленности как основы жизненной компетентности личности, воспитание гражданственности в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики, профилактики проявлений терроризма и экстремизма в образовательной среде, совершенствование коммуникативной компетентности личности, развитие творческих способностей детей.

			Кроме того, слушатели совершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности, педагогической психологии, культуре речи педагога. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов менеджмента в образовании, развития социальной активности обучающихся в учреждении дополнительного образования. <i>Все ли должны стать творцами?</i> <i>Все! Одни в меньшей мере, другие – в большей, но обязательно все!</i>
1.4.3.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<i>Вы готовы сделать мир разноцветным?</i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) художественно-эстетического направления в образовательных организациях (синтетическая линия)</u> <i>Для руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) художественно-эстетического цикла образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i> Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, к подготовке к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования? <u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии,

		психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков, ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i> В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях. <i>Вариативный креатив</i> – курс направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными, эстетическими векторами: современной мультипликацией, музыкальной интерпретацией, хореографией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ-проекта в рамках АРТ-подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> Какими инновационными художественно-педагогическими технологиями следует пользоваться педагогу с целью совершенствования профессиональной компетентности? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> Разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно-педагогических технологий.
--	--	---

			<i>Мир искусства - территория детского творчества</i>
1.4.4.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<u>Художник или ремесленник?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) художественно-эстетического направления в образовательных организациях (изобразительная линия)</u> <i>Для руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) декоративно-прикладного направления образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i> Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, к подготовке к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования? <u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления. Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков ОДО, ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов</i>

			<i>художественного образования.</i> В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях. <i>Вариативный креатив – курс</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными, эстетическими и краеведческими векторами: современной мультипликацией, академической работой с натуры, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ-проекта в рамках АРТ-подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> Как модернизировать работу руководителя кружка декоративно-прикладного направления так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности? <i>Творческий педагог - творческий ученик</i>
1.4.5	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<i>Ищешь навигатор совершенствования исполнительского мастерства?</i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) художественно-эстетического направления в образовательных организациях (музыкальная линия)</u> <i>Для руководителей кружков (педагогов дополнительного образования) хореографического</i>

и музыкального направления образовательных организаций и организаций дополнительного образования

Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования?

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления

Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков ОДО, ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: *интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования*

В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей *Художественной Школы Ремесел*, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях.

Вариативный креатив – курс направлен на ознакомление слушателей с современными системами музыкального воспитания, интерактивными методиками, готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными

			художественно – эстетическими векторами: современной музыкальной интерпретацией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ–проекта в рамках АРТ – подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> как художественно-образовательное пространство позволяет образовательным организациям и организациям дополнительного образования выполнять важную задачу современной государственной политики - формирование творческой, всесторонне развитой личности средствами музыкального искусства? <i>У нас все как по нотам!</i>
1.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.5.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<i>Совершенству нет предела – ваш девиз?</i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования</u> <i>Для социальных педагогов и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций</i> Если вы хотите минимизировать негативные воздействия социума на детей и учащуюся молодёжь, организовав социально-педагогическую, профилактическую и социально значимую деятельность детей, узнать, как организовать воспитательное пространство общеобразовательной организации, скоординировав усилия педагогического коллектива по проведению воспитательных мероприятий, но при этом осознаёте, что нуждаетесь в более глубоких знаниях, умениях, опыте, то данная дополнительная профессиональная программа для вас. <u>Актуальность темы:</u> современная действительность объективно требует воспитания и развития

			у подрастающего поколения качеств инициативного, ответственного и самостоятельного человека, способного позитивно строить свои отношения в различных сферах жизни. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько дети и подростки будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит в дальнейшем путь развития нашего общества. <u>Цель:</u> совершенствование профессиональной компетентности социальных педагогов, педагогов-организаторов, необходимой для социально-педагогической деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. <u>Задачи:</u> • расширить научно-теоретические знания о подходах, технологиях, моделях, формах и методах организации работы по формированию ценностных ориентиров обучающихся, воспитательной работы в общеобразовательной организации; • расширить знания в области практического применения педагогических и психологических знаний; • совершенствовать умения и навыки оказания помощи в социализации обучающихся в социально опасном положении и в адаптации к коллективу – новичкам; • совершенствовать умения и навыки проведения психолого-педагогических консультаций для обучающихся и родителей, организационно-массовой и культурно-просветительской работы в общеобразовательной организации, координации деятельности детских и юношеских общественных организаций, организации досуга обучающихся; • закрепить полученные знания через самоанализ и моделирование собственной профессиональной деятельности; • мотивировать к самообразованию, активизировать исследовательскую деятельность социальных педагогов, педагогов-организаторов. • содействовать переходу слушателей на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u> Данная программа направлена на изучение подходов к эффективной организации социально-
--	--	--	--

			педагогической поддержки обучающихся и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания, в области организации досуга и внеурочной занятости обучающихся. Программа включает изучение: • нормативно-правой базы системы образования и воспитания; • особенностей воспитания и ценностных основ социализации обучающихся; • принципов организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности; • подходов к организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся; • особенностей организации деятельности детских общественных объединений; • форм и методов организации досуговой деятельности обучающихся. <u>Вариативная составляющая</u> раскрывает историческую ретроспективу становления и развития социально-педагогической теории и практики, инновационные методы и формы воспитательной и социальной работы, включает модули, направленные на совершенствование профессиональных навыков социальных педагогов и педагогов-организаторов, повышение их общей педагогической культуры. <i>Вместе к совершенству!</i>
1.6. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.6.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<i><u>Воспитываете в духе эпохи или по старинке?</u></i> <u>Система воспитательной работы в группе продлённого дня</u> <i>Для воспитателей групп продлённого дня общеобразовательных организаций</i> Выбирая школу, родители часто интересуются, есть ли в школе группа продленного дня. С группой продленного дня связано много вопросов. Каким образом организована вторая половина дня у учащихся начальной школы, посещающих ГПД? Есть ли дополнительные кружки и секции? Выполняют ли с детьми домашние задания? Какое максимальное количество детей может посещать группу продленного дня? На курсе «Система воспитательной работы в группе продлённого дня» мы постараемся ответить на эти вопросы, исходя из современных требований к организации группы продленного дня в образовательном учреждении.

			Повысьте свою профессиональную квалификацию вместе с нами! Актуальность темы: приобретение навыков моделирования алгоритма (программы) повышения собственного уровня профессиональной компетентности и самообразования, применения в своей деятельности современных технологий обучения и воспитания. Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей ГПД по проектированию процесса педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников. Задачи: • ознакомить слушателей с современными требованиями к образовательному процессу в начальной школе; • усовершенствовать практические умения и навыки по использованию в профессиональной деятельности воспитателя ГПД инновационных технологий воспитания и образования. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u> Программа включает модули по современным требованиям к организации образовательного процесса в условиях ГПД, теории и практике конструирования индивидуального, дифференцированного воспитательного процесса, досуга в ГПД. Коллектив преподавателей поможет слушателям разобраться с обновлёнными технологиями педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, методами образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта воспитанника, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей обучающихся. Вариативный блок. В рамках вариативного блока предусмотрены лекционные и практические занятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей воспитателей групп продлённого дня в сфере развития творческих способностей обучающихся, их позитивной социализации, включения в проектную деятельность. <i>Путь к профессиональному творчеству начинается здесь!</i>
1.7. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.7.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием	<i>Вы сумеете раскрыть потенциал каждого ребенка?</i>

		дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога ОО</u> <i>Для педагогов-психологов (практических психологов) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования.</i> Если Вы хотите овладеть навыками составления программ психологического сопровождения в учебном процессе, грамотного распределения ресурсов психологической службы и овладеть искусством экспресс диагностики – приходите к нам, наши курсы помогут Вам подарить надежду каждому ученику, открыть сильные стороны личности каждого ребенка! <u>Актуальность темы:</u> необходимость предоставить качественные образовательные возможности каждому ребенку, позитивно повлиять на процесс воспитания, избежать негативных социальных последствий в будущем. <u>Цель:</u> научить создавать эффективные и эргономичные программы сопровождения в повседневной психологической практике. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения программы:</u> изучить методику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, на основе чего научиться формировать всесторонне развитую, здоровую духовно и физически личность, которая превратится в будущем в полноценного и ответственного гражданина своей страны. Программа курсов направлена на углубление знаний в области консультативной, коррекционно-развивающей и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации работы с детьми, имеющими различные форматы физического, социального, нравственного и культурного развития. В программу курса включены предметные модули из курса патопсихологии и девиантологии, психологии кризисных ситуаций, которые ставят как учебную задачу предупреждение образования психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, ориентируют педагога, как научить ребенка адаптироваться к окружающему миру на уровне своих возможностей, как овладеть знаниями и культурными достижениями, сформировать основы нравственности и духовности.
--	--	---	---

			Вариативная составляющая предусматривает формирование у слушателей базовых компетенций математической статистики, приемов написания научных работ, планирования психолого-педагогической, проектной, научно-исследовательской работы в деятельности педагога-психолога. Необходимость учитывать специфические вызовы современности в сфере формирования государственного образовательного заказа требует сориентировать программу также и на формирование ключевых психологических и социальных компетентностей: нравственность, уверенность в себе, ориентация на здоровый образ жизни и жизнотворчество. <i>С нами вы сможете больше!</i>
1.7.2.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u><i>Является ли активность личности формой проявления ее индивидуальности, творчества и профессионализма?</i></u> <u>Реализация психолого-педагогического сопровождения личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольной образовательной организации</u> <i>Для педагогов-психологов (практических психологов) дошкольных образовательных организаций (учреждений)</i> Если Вы хотите научиться видеть неповторимую индивидуальность каждого ребенка и грамотно выстраивать психологическое сопровождение раскрытия задатков и развитие способностей, творческого потенциала детей, мы ждём Вас! <u>Актуальность темы:</u> необходимость совершенствования профессиональной компетентности практических педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психологического сопровождения раскрытия и развития индивидуальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. <u>Цель программы:</u> развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в вопросах психологического сопровождения становления и развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях. <u>Задачи:</u> • помочь слушателям открыть для себя новые перспективы психологического сопровождения становления и развития детской личности; • дать возможность приобрести значимые для работы психолога знания, умения и навыки в

			изучаемом направлении; • создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения программы:</u> основное содержательное наполнение дополнительной профессиональной программы посвящено раскрытию всех основных аспектов психологического сопровождения раскрытия индивидуальных и творческих способностей детей в дошкольной образовательной организации. Личностно ориентированная психолого-педагогическая работа с детьми является одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность, уникальность, внутреннюю свободу, личностную самореализацию. Будут рассмотрены вопросы обеспечения благоприятных условий для развития целостной системы выявления, развития, адресной поддержки становления и развития личности детей в различных областях деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов повышения общепедагогической культуры педагогов-психологов, особенностей организации работы с детьми с ограниченными физическими возможностями, оптимизации психологического сопровождения раскрытия творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации. <i>Мы не всегда можем сделать будущее лучшим для наших детей, но мы всегда можем их к нему подготовить.</i>
1.8. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.8.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>ДОТ и ЭО в библиотеке: мечты или реальность?</u> <u>Новые информационные технологии в деятельности библиотеки образовательной организации</u> <i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Если Вас привлекает перспектива карьерного роста, Вы хотите получать удовлетворение от работы, стремитесь полнее реализовать себя - тогда эти курсы для Вас! <u>Актуальность темы:</u> необходимость использования передовых компьютерных образовательных технологий в библиотечной практике. <u>Цель ДПП:</u> углубить знания библиотекарей по работе с компьютером и использованию современных программ для автоматизации их работы, научить поиску полезной информации в сети Интернет;

			предоставить научно-теоретическую, методическую и практическую помощь. <u>Задачи ДПП:</u> • ознакомление слушателей с актуальными вопросами повышения социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных центров; • активизация внедрения инновационных технологий в библиотеки образовательных организаций. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП:</u> Работа курсов спланирована таким образом, чтобы сформировать у слушателей определенные компоненты информационной культуры: • понимание понятия информации и информационных процессов, их роли в жизни и деятельности человека; • овладение методами обработки текстовой, числовой и графической информации, поиском информации в Интернет; • новые методы подачи информации пользователю. <u>Вариативная составляющая:</u> В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике самых современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. <i>Учитесь, опережая время!</i>
1.8.2.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап – 2 недели	<u>Быть современным библиотекарем – значит быть востребованным!</u> <u>Включаем жизнь на максимум?</u> <u>Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации</u> <i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Если Вы ищете новые подходы в вопросах: работы библиотеки, ориентируетесь на принципы информационного пространства будущего, тогда эти курсы для Вас! <u>Актуальность темы:</u> необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников.

			<u>Цель ДПП:</u> становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы библиотеки, способствующих их адаптации к инновационным процессам в образовательных организациях. <u>Задачи ДПП:</u> • ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации; • усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП:</u> Программа курсов предусматривает и учитывает фактор повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. В программу включены модули, раскрывающие аспекты обновления и оптимизации библиотечных процессов, пути использования современных технологий; ознакомление с инновационными формами работы с читателями; изучение передового опыта библиотек образовательных организаций ДНР; создание благоприятных условий для положительной мотивации к чтению; ознакомление с психолого-педагогическими аспектами раскрытия творческого потенциала читателей, их способностей и дарований. <u>Вариативная составляющая:</u> В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике самых современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. <i>Успех приходит к тому, кто делает любимое дело!</i>
1.8.3	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<i>Быть современным библиотекарем – значит быть востребованным!</i> <i>Включаем жизнь на максимум?</i> <u>Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации</u>

			<i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Если Вы ищете новые подходы в вопросах: работы библиотеки, ориентируетесь на принципы информационного пространства будущего, тогда эти курсы для Вас! <u>Актуальность темы:</u> необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников. <u>Цель ДПП:</u> становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы библиотеки, способствующих их адаптации к инновационным процессам в образовательных организациях. <u>Задачи ДПП:</u> • ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации; • усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП:</u> Программа курсов предусматривает и учитывает фактор повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. В программу включены модули, раскрывающие аспекты обновления и оптимизации библиотечных процессов, пути использования современных технологий; ознакомление с инновационными формами работы с читателями; изучение передового опыта библиотек образовательных организаций ДНР; создание благоприятных условий для положительной мотивации к чтению; ознакомление с психолого-педагогическими аспектами раскрытия творческого потенциала читателей, их способностей и дарований. <u>Вариативная составляющая:</u> В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике самых современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. <i>Успех приходит к тому, кто делает любимое дело!</i>
--	--	--	---

1.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ В ДОО (У), УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
1.9.1.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<i>Соответствует ли Вы требованиям своего времени?</i> <u>Актуальные проблемы в профессиональной деятельности учителей предмета «Физическая культура» общеобразовательных организаций, инструкторов по ФК и плаванию ДОО (У)</u> <i>Для учителей физической культуры общеобразовательных организаций, инструкторов по физической культуре и плаванию ДОО (У)</i> Важнейшими составляющими профессионального мастерства учителя физической культуры являются: педагогический такт, профессиональные знания, умения и навыки, передовой педагогический опыт, гуманное отношение к ребенку. Если Вы хотите компетентно и оперативно решать педагогические проблемы, принимать решения и действовать в соответствии с особенностями реализации современных образовательных технологий, активно использовать системно-деятельностный подход, совершенствовать свою профессиональную компетентность по вопросу организации физического развития и воспитания обучающихся начиная с дошкольного возраста - тогда эта программа для Вас! В программе раскрывается тема повышения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся как средство подготовки к полноценной жизни в постоянно изменяющейся среде. В ходе занятий будут рассмотрены следующие вопросы: - воспитание гражданственности и патриотизма в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики. - современные требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре, уроков и внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися дошкольного и школьного возраста, - проектирование образовательной деятельности в инновационной образовательной среде, нацеленное на развитие личности обучающегося через формирование универсальных учебных

			действий; - современные ориентиры совершенствования профессионального роста специалистов по физической культуре; - спортивно-патриотическое воспитание обучающихся в системе разностороннего развития личности; - организация инновационной и проектной педагогической деятельности в образовательных организациях. Вариативная составляющая направлена на нормативно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников, управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации, ознакомление педагогов с нормативными требованиями и методическими рекомендациями по составлению рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС общего образования. Хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность в вопросах теории и практики в области физического развития и воспитания обучающихся – приходите! <i>Физическое образование ребёнка - база для всего остального.</i>
1.9.2.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<u><i>Готовы ли Вы к профессиональной деятельности в условиях инклюзии?</i></u> <u>Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры учителями (инструкторами) физической культуры и лечебной физической культуры в общеобразовательных организациях</u> <i>Для учителей физической культуры и адаптивной физической культуры, инструкторов лечебной физической культуры общеобразовательных организаций, общеобразовательных специальных, санаторных школ-интернатов.</i> Адаптивная физическая культура является обязательной дисциплиной всех специальных (коррекционных) образовательных учреждений и многих общеобразовательных организаций. Образовательная деятельность по физической культуре и адаптивной физической культуре требует от специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но важных качеств

			личности; способностей, развитых до высокого уровня, склонности к предвидению и прогнозированию, проявлению интуиции, саморегуляции, а также принятию решений, смелости, креативности. Если Вы работаете в сфере физической и адаптивной физической культуры, то эта программа для Вас! Целью данных курсов является совершенствование профессиональной компетентности учителей (инструкторов) физической культуры и лечебной физической культуры по способности применять в педагогической деятельности современные технологии для повышения качества образовательной деятельности в сфере физической культуры, организовывать реабилитационные мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы направлена на: – формирование у учителей (инструкторов) профессионального мировоззрения, познавательной активности и интереса к проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной концепции отношения к здоровым школьникам и обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам; – обеспечение освоения основ фундаментальных знаний в области теории и методики физического воспитания и организации адаптивной физической культуры, целостного осмысления профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики; – повышение готовности учителей к обучению двигательным действиям и развитию физических качеств у детей с ОВЗ различных нозологических групп и применению общих основ лечебной физической культуры; – создание инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды; – проведение дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; – совершенствование у учителей (инструкторов) профессиональных компетенций, стремление к самообразованию и творчеству в процессе профессиональной деятельности, к научно-исследовательской работе, обеспечение освоения ими передового опыта в области физической культуры и адаптивной физической культуры; – психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по адаптивной
--	--	--	---

			физической культуре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Вариативная составляющая направлена на ознакомление педагогов с нормативно-методическим сопровождением аттестации педагогических работников, нормативными требованиями и методическими рекомендациями по составлению рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС общего образования, мотивацию к дальнейшему профессиональному росту педагогов в образовательной организации. Программа поможет расширить Ваши квалификационные навыки и создаст условия для развития педагогического мастерства в области физкультурного образования, направлена на усиление компенсаторной функции адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. <i>Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.</i>
1.9.3.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<u><i>Ваш урок современен? Учите выживать?</i></u> <u>Концептуальное и методическое обновление преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»</u> <i>Для учителей предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования</i> Если Вы хотите усовершенствовать свои профессиональные компетенции педагога применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности на уроках по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» – эта программа для Вас. Интеграция современных знаний и исследований в профессиональную деятельность направлена на дальнейшую подготовку педагогов к практическому воплощению современных методов обучения в общеобразовательных учреждениях по следующим вопросам: – современная теория и методика обучения предмету «Физическая культура» и основные аспекты спортивно-патриотического воспитания;

			– теоретические и психологические основы безопасности человека; – культура безопасности и безопасное поведение человека; – метод и его применение на уроках ОБЖ; – антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция; – безопасность дорожного движения; – национальная безопасность; – принятие решения в опасных ситуациях; – компетентность педагога в информационном обществе. Предусмотрено обновление знаний о военной службе и военном деле, формирование практических навыков оказания доврачебной помощи, обращения с оружием, средствами индивидуальной защиты, медицинскими перевязочными материалами, что является одной из составляющих мобилизационных возможностей Республики. Вариативная часть программы направлена на повышение своих знаний по управлению качеством образования в Вашей образовательной организации, использованию инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования и обработку полученных результатов; ознакомление с правовыми и практическими аспектами проведения аттестации педагогических работников. Если Вы хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности – это Ваша программа для совершенствования своего профессионального мастерства. <i>Педагогическое мастерство определяется не пройденным путём, а результатом.</i>
1.10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
1.10.1	38 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий	<u>Вы сумеете вовремя помочь «трудным» детям?</u> <u>Основы профилактики правонарушений обучающихся</u> <i>Для педагогических работников образовательных организаций</i> Как повысить уровень знаний и профессиональных навыков по вопросам проведения и

		Заочный этап – 1 неделя организации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях согласно законодательству РФ? Как повысить уровень профессиональных компетенций при работе с детьми, не достигшими совершеннолетнего возраста, с их родителями или законными представителями по вопросам предотвращения, предупреждения нарушений? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами! <u>Актуальность темы:</u> Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами. Вместе с нами Вы успешно сможете научиться выполнять задачи, лежащие в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, выявлять и анализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. <u>Цель:</u> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики правонарушений обучающихся из групп социального риска, подверженных вероятности девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений. <u>Планируемые результаты обучения:</u> <u>Знать</u> • Основы законодательства о правах ребенка, стадии и кризисы развития и социализации личности, методику, приёмы первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся <u>Уметь</u> • Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики, для последующего проектирования содержания и направлений первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательной организации. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u>
--	--	---

			Представленная программа построена на базе нормативных актов в области проведения профилактических мероприятий по предотвращению девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений среди обучающихся в учреждениях образования. Программа содержит основную информацию всех ступеней профилактической работы преподавателей в ходе взаимодействия с несовершеннолетними. Важное место в овладении указанной программой отведено работе с семьей. Изучение разнообразных методик и техник взаимодействия с семьей позволят правильным и продуктивным образом построить взаимодействие преподавателя и родителей ребенка. В ходе профессиональной работы преподаватели взаимодействуют с девиантным поведением подростков, а также с неблагополучными семьями. В программе содержатся алгоритмы действий при выявлении фактов общественно-опасного поведения обучающихся, методы формирования законопослушного поведения у детей и молодёжи, способы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. <i>Мы научим быть профессионалом!</i>
1.10.2.	38 ч.	Очная Очный этап – 1 неделя	<u><i>Вы сумеете вовремя помочь «трудным» детям?</i></u> <u>Основы профилактики правонарушений обучающихся</u> <i>Для педагогических работников образовательных организаций</i> Как повысить уровень знаний и профессиональных навыков по вопросам проведения и организации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях согласно законодательству РФ? Как повысить уровень профессиональных компетенций при работе с детьми, не достигшими совершеннолетнего возраста, с их родителями или законными представителями по вопросам предотвращения, предупреждения нарушений? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами! <u>Актуальность темы:</u> Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

			Вместе с нами Вы успешно сможете научиться выполнять задачи, лежащие в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, выявлять и анализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. <u>Цель:</u> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики правонарушений обучающихся из групп социального риска, подверженных вероятности девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений. <u>Планируемые результаты обучения:</u> <u>Знать</u> • Основы законодательства о правах ребенка, стадии и кризисы развития и социализации личности, методику, приёмы первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся <u>Уметь</u> • Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики, для последующего проектирования содержания и направлений первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательной организации. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u> Представленная программа построена на базе нормативных актов в области проведения профилактических мероприятий по предотвращению девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений среди обучающихся в учреждениях образования. Программа содержит основную информацию всех ступеней профилактической работы преподавателей в ходе взаимодействия с несовершеннолетними. Важное место в овладении указанной программой отведено работе с семьей. Изучение разнообразных методик и техник взаимодействия с семьей позволят правильным и продуктивным образом построить взаимодействие преподавателя и родителей ребенка. В ходе профессиональной работы преподаватели взаимодействуют с девиантным поведением подростков, а также с неблагополучными семьями. В программе содержатся алгоритмы действий при выявлении фактов общественно-опасного
--	--	--	---

			поведения обучающихся, методы формирования законопослушного поведения у детей и молодёжи, способы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. <i>Мы научим быть профессионалом!</i>
1.10.3.	54 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 дня Заочный этап – 1 неделя	<u>По дороге ли нам с облаками?</u> <u>Учебное сотрудничество на основе облачных технологий</u> <i>Для учителей всех предметов</i> <i>Хотите повысить уровень взаимодействия со своими обучающимися, приходите к нам!</i> <i>Актуальность.</i> Современный учитель – это учитель, который стремится помочь своим учащимся овладеть современными технологическими средствами для обучения и повседневной жизни, показать назначение и преимущества облачных технологий как средств учебной деятельности. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках Профессионального стандарта «Педагог» в области учебного сотрудничества на основе использования облачных технологий. <i>Задачи:</i> - систематизировать информацию о приёмах повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе использования облачных технологий; возможности безопасного и эффективного внедрения облачных технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования; - сформировать умения проектировать применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы; использовать облачные технологии для реализации учебного сотрудничества; – способствовать использованию облачных технологий в области учебного сотрудничества. В ходе реализации ДПП Вам будет предоставлена возможность расширить свои знания по теме «Основы учебного сотрудничества в сети Интернет», освоить новые методы и приёмы использования облачных технологий для реализации учебного сотрудничества. <i>Когда все двигаются вперёд совместными усилиями, успех приходит сам собой!</i>
1.10.4.	54 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных	<u>Дистанционный урок – это дань моде или необходимость?</u> <u>Проектирование дистанционного урока</u>

		образовательных технологий Очный этап – 2 дня Заочный этап – 1 неделя	<i>Для учителей всех предметов</i> <i>Хотите уметь проектировать дистанционные уроки деятельностного типа, приходите к нам!</i> <i>Актуальность.</i> Дистанционное обучение в школе – форма организации образовательного процесса, в основе которой лежат дистанционные уроки. При дистанционном обучении осуществляется целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем посредством виртуальных классных комнат, вебинаров, мессенджеров, телефона, электронной и обычной почты. <i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителя в области проектирования дистанционного урока. <i>Задачи:</i> – систематизировать информацию об особенностях реализации дистанционного обучения в школе; требованиях к проектированию дистанционного урока; моделях проведения дистанционного урока; – сформировать умения проектировать дистанционный урок; – способствовать использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе. В ходе реализации ДПП Вам будет предоставлена возможность расширить свои знания по теме «Основы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс», познакомиться с типами дистанционных уроков деятельностной направленности, спроектировать под руководством профессионального наставника свой дистанционный урок. <i>Думайте о будущем, которое нас ждёт, думайте о том, что Вы можете сделать для него и себя!</i>
2. КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ			
2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ			
2.1.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий	<u><i>Ваша методика преподавания соответствует эпохе?</i></u> <u>Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i>

		Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на достижения требований ФГОС, ФООП в том числе в части совершенствования УУД обучающихся? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – успешная интеграция в российское образовательное пространство! Цель ДПП – совершенствование следующих профессиональных компетентностей: - готовности работать по современным УМК; - способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; - способности к индивидуализации процесса образования; - владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации, - изучение основополагающих нормативно-правовых актов Российской Федерации в области применения ФГОС; - изучение особенностей процесса стандартизации педагогической деятельности; - определение актуальности личностного и профессионального развития педагогов в современной системе образования; - формирование мотивации педагогических работников к личностному и профессиональному росту; - выявление особенностей разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников. <u>В программу включены модули</u>, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение формировать функциональную грамотность обучающихся (читательскую). Учителя русского языка и литературы станут активными участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО)» и практикума «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», прослушают <u>факультативные курсы</u>: «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС ООО», «Использование технологии «Педагогическая мастерская» на уроках литературы», «Потенциал литературного краеведения в рамках ФГОС основного общего образования», «Подготовка к ОРЭ и ЕРЭ по русскому языку: методика и практика».
--	--	--	---

			Язык – инструмент мышления. Русский – инструмент профессионалов
2.1.2.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u>Сумеете научить пользоваться знаниями как следует?</u> <u>Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i> Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на достижения требований ФГОС, ФООП в том числе в части совершенствования УУД обучающихся? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – успешная интеграция в российское образовательное пространство! Цель ДПП – совершенствование следующих профессиональных компетентностей: - готовности работать по современным УМК; - способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; - способности к индивидуализации процесса образования; - владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации; - изучение основополагающих нормативно-правовых актов Российской Федерации в области применения ФГОС; - изучение особенностей процесса стандартизации педагогической деятельности; - определение актуальности личностного и профессионального развития педагогов в современной системе образования; - формирование мотивации педагогических работников к личностному и профессиональному росту; - выявление особенностей разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников. <u>В программу включены модули</u>, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение формировать функциональную грамотность обучающихся

			(читательскую). Учителя русского языка и литературы станут активными участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО)» и практикума «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», прослушают <u>факультативные курсы</u>: «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС ООО», «Использование технологии «Педагогическая мастерская» на уроках литературы», «Потенциал литературного краеведения в рамках ФГОС основного общего образования», «Подготовка к ОРЭ и ЕРЭ по русскому языку: методика и практика». Язык – инструмент мышления. Русский – инструмент профессионалов
2.1.3.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 2 недели	<u>Проектируем обучение или работаем по шаблону?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i> ✓ Всё о методике, технологиях, стратегиях, методах и приёмах! ✓ Максимум актуальной и полезной информации – высокая результативность образовательного процесса! ✓ Проектируем учебную деятельность вместе! Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ФГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, ФООП, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности. Принципы построения

			программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: - рефлексии собственной педагогической деятельности; - единства развития общих и профессиональных компетенций; - проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей; - единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; - применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности; В результате освоения программы слушатели будут уметь: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11-х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы. Содержание ДПП включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, ФООП, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), методика подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, методические основы развития речи обучающихся. Слушателям будут предложены вариативные курсы: «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте ФГОС, ФООП», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС, ФООП», «Эффективные практики дистанционного обучения» <i>Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух!</i>
2.1.4.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u>Способны организовывать проектную работу в соответствии с ФГОС?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»</u>

			<i>Для учителей русского языка и литературы</i> ✓ Всё о методике, технологиях, стратегиях, методах и приёмах! ✓ Максимум актуальной и полезной информации – высокая результативность образовательного процесса! ✓ Проектируем учебную деятельность вместе! Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ФГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшекласников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, ФООП, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности. Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: - рефлексии собственной педагогической деятельности; - единства развития общих и профессиональных компетенций; - проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей; - единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; - применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности; В результате освоения программы слушатели будут уметь: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11-х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы. Содержание ДПП включает теоретическую и практическую подготовку последующим
--	--	--	--

			разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, ФООП, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), методика подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, методические основы развития речи обучающихся. Слушателям будут предложены вариативные курсы: «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте ФГОС, ФООП», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС, ФООП», «Эффективные практики дистанционного обучения». <i>Осваиваем цифровизацию образовательной среды!</i>
2.1.5.	36 ч.	Очная Очный этап – 1 неделя	<u><i>Знаете рецепт успешного обучения?</i></u> <u>Культура речи как составляющая функциональной грамотности педагога</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i> Вы не знаете, почему вас никто не понимает? Хотите научиться говорить и писать так, чтобы вас не принимали за иммигрантов с острова Мадагаскар; получить максимум актуальной и полезной информации для высокой результативности образовательного процесса; научить говорить своих учеников красиво и правильно? Тогда вам поможет обучение по данной программе! Благодаря этим курсам вы будете великолепно читать, писать и произносить слова на великом русском языке. Мы разнообразим вашу речь; сделаем её насыщенной и богатой! На этих курсах вы узнаете, что такое культура речи, научитесь ориентироваться в реальной языковой среде, работать с текстами разных стилей и жанров. <u>Цель обучения:</u> - совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для формирования культуры речи в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, ФООП, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности; - умение ориентироваться в реальной языковой среде, работать с текстами разных стилей и жанров.

			В результате освоения программы слушатели будут уметь: - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; - оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Мы видим свою задачу в том, чтобы дать возможность познакомиться с русской речью во всем ее многообразии, стремимся создать условия для работы с текстами, которые используются в повседневной частной, академической и профессиональной жизни. <u>Содержание ДПП</u> включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, ФООП; слово и его лексическое значение; лексические и фразеологические единицы; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; профессионализмы и научные термины; текст и его структура; функционально-смысловые типы речи. Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте ФГОС, ФООП», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС, ФООП», «Эффективные практики дистанционного обучения». Помочь сделать вашу речь грамотной, точной, образной — такова цель нашей работы. Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен
2.1.6.	36 ч.	Очная Очный этап – 1 неделя	<i><u>Знаете все тонкости в проведении ОГЭ ?</u></i> <u>Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i> Хотите: - овладеть элементами технологий по практической подготовке обучения к сдаче ОГЭ по русскому языку и литературе; - повысить уровень профессионального мастерства как учителя-словесника; - усовершенствовать предметные и методические компетенции в вопросах подготовки к

			экзаменам? Записывайтесь на обучение по данной программе и проблем в подготовке детей к ОГЭ не будет! Успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Главная задача учителя - сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения ГИА и подготовки к ней. Как известно, русский язык является одной из основных дисциплин для обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ стала одной из самых актуальных проблем. Актуальность. Обучение технологиям подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы принесёт вам практическую пользу, поскольку в круг рассматриваемых вопросов входят такие темы, как: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; структурные особенности и содержание контрольно-измерительных материалов; аналитическая работа с результатами экзаменационных испытаний; отработка учебных стратегий по выполнению типовых экзаменационных задач, написанию сочинения, которое строится на основе прочитанного текста. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Невозможно добиться поставленной цели без выстроенной системы работы по предмету в целом и к итоговой государственной аттестации в частности. Цель ДПП – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ по русскому языку. Содержание ДПП открывает новые возможности для овладения элементами технологий по практической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку и литературе, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, призван помочь в дальнейшей профессиональной деятельности, так как функциональная грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста. В программу включены модули, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических
--	--	--	---

			компетенций учителей-словесников в вопросах подготовки обучающихся к успешному прохождению основного государственного экзамена. Данная программа вводит педагога в курс ознакомления с нормативно-правовой базой документов, регулирующих проведение основного государственного экзамена, знакомит педагога с содержанием и структурой контрольных измерительных материалов и демонстрационных вариантов экзаменационной работы для оказания педагогом дальнейшей помощи учащимся в подготовке к экзамену и успешной его сдаче. Предложенный анализ типичных ошибок при проведении ОГЭ по русскому языку прошлых периодов позволяет педагогу проанализировать допущенные ошибки и обратить внимание учащихся на них, чтобы отработать данные недочеты и предупредить их повторение в предстоящей экзаменационной работе. Данная программа поможет педагогам заранее настроить учащихся на активность и позитивное восприятие прохождения будущей экзаменационной работы, так как описывает действия и ситуации, с которыми предстоит столкнуться обучающимся в период подготовки и прохождения ими ОГЭ по русскому языку и литературе. Педагоги-филологи станут активными участниками лекториума «Психологические особенности подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку и литературе», «Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Использование результатов ГИА как этап подготовки к ОГЭ», «Включение современных методов и форм обучения в методику подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку». Программа курсов предполагает введение серии практических занятий в формате мастер-классов: «Пишем сочинение в формате ОГЭ», «Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ по литературе». Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.
2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА			
2.2.1.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных	<u>Хотите открывать новые горизонты развития межкультурной коммуникации?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС и ФООП</u> <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов,</i>

		технологий. Заочный этап – 2 недели	<i>преподавателей СПО</i> Хотите усовершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов по современным стандартам – эта дополнительная профессиональная программа для Вас! Умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех. Если Вы хотите, чтобы Ваши ученики говорили на иностранных языках не только с отличными оценками, но и с уверенностью и настоящим пониманием языка, то наша программа для Вас. Мы продумали каждый модуль с учетом современных стандартов и требований, используя инновационные методы и технологии, которые помогут обучать языку в интересной и понятной форме. Учителям мы поможем усовершенствовать свои профессиональные навыки и научиться использовать новые технологии для обучения иностранным языкам. Конкретизация целей, задач и результатов освоения предмета, создание единого образовательного пространства, развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП. Кроме того, наша программа ориентирована на создание единого образовательного пространства, где ученики могут развивать не только языковую, но и коммуникативную компетенции, а также умения мыслить, делать обобщения и выводы. Наша программа включает изучение европейских стандартов оценивания достижений учеников и опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с ФГОС общего образования в рамках ФОП. <u>Академический инвариантный блок</u> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает понять процесс гуманизации и демократизации образования и
--	--	---	--

			усовершенствовать инновационную культуру педагога. <u>Специальный инвариантный блок</u> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам. Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков. Особое внимание уделяется развитию речевой и языковой компетенции обучающихся через интеграцию в учебный процесс других предметов, таких как история, география, литература, искусство и др. Это не только позволяет усовершенствовать языковую личность обучающихся, но и расширяет их знания о других культурах и традициях. Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурсов «Тестирование как вид учебной деятельности», «Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык: школьный театр», «Учебная технология «Дебаты». <i>Повышайте свою компетентность и наслаждайтесь результатами!</i>
2.2.2.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Хотите открывать новые грани профессионализма?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС и ФООП</u> <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО.</i> Хотите усовершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов по современным стандартам – эта дополнительная профессиональная программа для Вас! Умение мыслить, делать обобщения и выводы -

		неотъемлемая функция современного человека. Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех. Конкретизация целей, задач и результатов освоения предмета, создание единого образовательного пространства, развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП. Если Вы хотите, чтобы Ваши ученики говорили на иностранных языках не только с отличными оценками, но и с уверенностью и настоящим пониманием языка, то наша программа для Вас. Мы продумали каждый модуль с учетом современных стандартов и требований, используя инновационные методы и технологии, которые помогут обучать языку в интересной и понятной форме. Учителям мы поможем усовершенствовать свои профессиональные навыки и научиться использовать новые технологии для обучения иностранным языкам. Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с другими предметами. Кроме того, наша программа ориентирована на создание единого образовательного пространства, где ученики могут развивать не только языковую, но и коммуникативную компетенции, а также умения мыслить, делать обобщения и выводы. Наша программа включает изучение европейских стандартов оценивания достижений учеников и опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с новыми ФГОС. <u>Академический инвариантный блок</u> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает понять процесс гуманизации и демократизации образования и усовершенствовать инновационную культуру педагога. <u>Специальный инвариантный блок</u> предоставит учителям возможность ознакомиться с
--	--	--

			аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам. Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков. Каждый модуль включает в себя теоретические материалы и практические задания, направленные на развитие профессиональных навыков преподавания иностранного языка. Также в рамках курса предусмотрены практикумы, где учителей обучают особенностям работы с разными категориями обучающихся и используемым в этом процессе методам и технологиям. Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурсов «Тестирование как вид учебной деятельности», «Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык: школьный театр», «Учебная технология «Дебаты». <i>Меняйте свою профессиональную жизнь с уверенностью и энтузиазмом!</i>
2.2.3.	120 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 3 недели	<u><i>Профессиональный рост или рутина?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС и ФООП</u> <i>Для учителей английского языка</i> (с интеграцией предметов «Немецкий язык» или «Французский язык») Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной и плюрилингвальной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнетворчества, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эта программа повышения

		квалификации для Вас! Если Вы хотите, чтобы Ваши ученики говорили на иностранных языках не только с отличными оценками, но и с уверенностью и настоящим пониманием языка, то наша программа для Вас. Мы продумали каждый модуль с учетом современных стандартов и требований, используя инновационные методы и технологии, которые помогут обучать языку в интересной и понятной форме. Учителям мы поможем усовершенствовать свои профессиональные навыки и научиться использовать новые технологии для обучения иностранным языкам. Конкретизация целей, задач и результатов освоения предмета, создание единого образовательного пространства – это основные направления и условия реализации ФГОС общего образования и ФООП. Реформирование системы иноязычного образования заключается в переходе к плюрилингвальному подходу в обучении и интеграции процесса изучения европейских языков с другими учебными предметами. Наша программа повышения квалификации для учителей, которые стремятся постоянно обновлять и совершенствовать формы и методы работы, добиваясь успеха в формировании активного плюрилингвального пользователя языка, конкурентоспособного на международном и европейском уровне. <u>Академический инвариантный блок:</u> в программу предлагаемого курса входят учебные модули, освещающие изменения современных стандартов образования, концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, технологии формирования и развития языковой личности с учетом прагматической, межкультурной и лингвокультурной интерференции. <u>Специальный инвариантный блок</u> всесторонне рассматривает принципы взаимодействия иностранных языков в процессе овладения вторым иностранным языком как обязательным учебным предметом с учетом принципа преемственности, основанном на опыте обучающихся в изучении родного и первого иностранного языка. В программу курса включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов по двуязычному и интегрированному обучению. Учителям английского, немецкого и французского языков будет предоставлена возможность усовершенствовать практические навыки владения первым и вторым иностранным языком по необходимости. Информационно-коммуникационная грамотность - необходимая составляющая профессионального имиджа современного учителя иностранного языка, обеспечивающая формирование и развитие навыков межкультурного общения и закрепление социолингвистической компетенции учащихся. С целью обновления знаний пользователя ИКТ слушатели пройдут практику по использованию ресурсов Интернета и
--	--	--

			внедрения цифровых технологий в преподавание предмета. Каждый модуль включает в себя теоретические материалы и практические задания, направленные на развитие профессиональных навыков преподавания иностранного языка. Также в рамках курса предусмотрены практикумы, где учителей обучают особенностям работы с разными категориями обучающихся и используемым в этом процессе методам и технологиям. Вариативный компонент состоит из факультатива «Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении второму иностранному языку» и спецкурса «Реализация функции здоровьесбережения при обучении иностранному языку». <i>Совершенствуйте профессионализм, воплощайте новые возможности!</i>
2.2.4.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<i><u>Инвестируешь в современность?</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС ФООП</u> <i>Для учителей английского языка (с интеграцией предметов «Немецкий язык» или «Французский язык»)</i> Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной и плюрилингвальной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнетворчества, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эта программа повышения квалификации для Вас! Если Вы хотите, чтобы Ваши ученики говорили на иностранных языках не только с отличными оценками, но и с уверенностью и настоящим пониманием языка, то наша программа для Вас. Мы продумали каждый модуль с учетом современных стандартов и требований, используя инновационные методы и технологии, которые помогут обучать языку в интересной и понятной форме. Учителям мы поможем усовершенствовать свои профессиональные навыки и научиться использовать новые технологии для обучения иностранным языкам. Конкретизация целей, задач и результатов освоения предмета, создание единого образовательного пространства – это основные направления и условия реализации ФГОС общего образования и ФООП. Реформирование системы иноязычного образования заключается в переходе к

		плюрилингвальному подходу в обучении и интеграции процесса изучения европейских языков с другими учебными предметами. Наша программа повышения квалификации для учителей, которые стремятся постоянно обновлять и совершенствовать формы и методы работы, добиваясь успеха в формировании активного плюрилингвального пользователя языка, конкурентоспособного на международном и европейском уровне. Академический инвариантный блок: в программу предлагаемого курса входят учебные модули, освещающие изменения современных стандартов образования, концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, технологии формирования и развития языковой личности с учетом прагматической, межкультурной и лингвокультурной интерференции. Специальный инвариантный блок всесторонне рассматривает принципы взаимодействия иностранных языков в процессе овладения вторым иностранным языком как обязательным учебным предметом с учетом принципа преемственности, основанном на опыте обучающихся в изучении родного и первого иностранного языка. В программу курса включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов по двуязычному и интегрированному обучению. Учителям английского, немецкого и французского языков будет предоставлена возможность усовершенствовать практические навыки владения первым и вторым иностранным языком по необходимости. Информационно-коммуникационная грамотность - необходимая составляющая профессионального имиджа современного учителя иностранного языка, обеспечивающая формирование и развитие навыков межкультурного общения и закрепление социолингвистической компетенции учащихся. С целью обновления знаний пользователя ИКТ слушатели пройдут практику по использованию ресурсов Интернета и внедрения цифровых технологий в преподавание предмета. Каждый модуль включает в себя теоретические материалы и практические задания, направленные на развитие профессиональных навыков преподавания иностранного языка. Также в рамках курса предусмотрены практикумы, где учителей обучают особенностям работы с разными категориями обучающихся и используемым в этом процессе методам и технологиям. Вариативный компонент состоит из факультатива «Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении второму иностранному языку» и спецкурса «Реализация функции
--	--	---

здоровьесбережения при обучении иностранному языку».

*Не упустите возможность усовершенствовать
фундаментальные знания языков международного общения!*

2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.3.1.	120 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 3 недели	<u>Хотите отточить мастерство?</u> <u>Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов «История», «Обществознание», «Право»</u> <i>Для учителей истории и обществознания (с интеграцией предмета «Право», курса «Моя Россия»)</i> Хорошее дело начинается с хорошего проекта! Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов с целью прогнозирования конечного результата функционирующей педагогической системы. Став участником данных курсов, вы сможете разработать собственный механизм педагогического проектирования, получить инструментарий, который поможет вам в создании собственных педагогических проектов. Актуальность ДПП. Современный учитель создает условия для всестороннего развития личности обучающегося, помогает ему научиться учиться, осознать себя ответственным членом общества. Для этого педагогу мало глубоко знать свой предмет, необходимо еще стать режиссером, мудрым фасилитатором урока. Проектирование учебной деятельности помогает построить эффективный урок на основе прогнозируемых результатов. Цель повышения квалификации - создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через практико-ориентированную подготовку, повышение предметной компетентности педагогов в рамках преподавания предметов «История», «Обществознание» и «Право», развитие профессиональной компетентности учителей-предметников. Программой предусмотрен анализ современных требований к преподаванию общественных дисциплин; совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам общепредметной и методической подготовки; отработку методики внедрения инновационных технологий при изучении общественных дисциплин; совершенствования готовности к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин. Программа создана для учителей, читающих предмет «История», «Право» и «Обществознание».
--------	--------	---	--

			В ходе обучения вы получите материалы, необходимые для построения эффективного учебного процесса, освоите технологии, которые помогут вам в полной мере раскрыть свой педагогический потенциал и возможности ваших учеников. Программа предполагает введение серии практических занятий (в формате мастер-классов) по праву, встречи с представителями правоохранительных органов, юристов. Вариативный блок включает в себя модули освещающие темы моделирования инновационного урока, метапредметного подхода, работы с одаренными детьми, путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов. <i>С опытом приходит мастерство.</i>
2.3.2.	120 ч.	Очная Очный этап – 3 недели	<u><i>Вы можете спроектировать и провести современный урок?</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов «История», «Обществознание», «Право»</u> <i>Для учителей истории и обществознания</i> (с интеграцией предмета «Право», курса «Моя Россия») Хотите стать мастером интерактивных занятий, быть готовым к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин, совершенствовать представления о правовых новациях в системе права Республики? Записывайтесь к нам! <u>Актуальность ДПП.</u> Вы готовите обучающихся к сдаче ЕРЭ по истории и обществознанию на 100 баллов? Прекрасно владеете понятийным аппаратом? Имеете высокий коэффициент правовой грамотности? Ведь правовая грамотность – важная составляющая профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин. Процесс формирования правового поля Донецкой Народной Республики требует от учителя постоянного внимания к обновлениям нормативно-правовой базы. Для этого необходимо не только владеть базовыми знаниями по курсам «История», «Обществознание», «Право», но и умениями работать с источниками, знать основные информационные ресурсы. Уроки истории, обществознания и права основываются на использовании интерактивных технологий и обязательно требуют инновационного подхода. Он основывается на использовании интерактивных технологий. <u>Цель</u> повышения квалификации - создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через практико-ориентированную подготовку,

			повышение предметной компетентности педагогов в рамках преподавания предметов «История», «Обществознание» и «Право», развитие профессиональной компетентности учителей-предметников. <u>Задачи:</u> 1) создание условий для расширения теоретической базы, понятийного аппарата по предметам «История», «Обществознание» и «Право»; 2) совершенствование представления педагогов о правовых новациях в системе права Республики; 3) развитие практических умений педагогов в использовании современных технологий и приемов в обучении «Истории», «Обществознанию» и «Праву». Программой предусмотрен анализ современных требований к преподаванию общественных дисциплин; совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам общепредметной и методической подготовки; отработку методики внедрения инновационных технологий при изучении общественных дисциплин; совершенствования готовности к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин. ДПП создана для учителей, читающих предмет «История», «Право» и «Обществознание». В ходе повышения квалификации вы получите материалы, необходимые для построения эффективного учебного процесса, освоите технологии, которые помогут вам в полной мере раскрыть свой педагогический потенциал и возможности ваших учеников. Программа предполагает введение серии практических занятий (в формате мастер-классов) по праву, встречи с представителями правоохранительных органов, юристов. Вариативный блок включает в себя модули освещающие темы моделирования инновационного урока, метапредметного подхода, работы с одаренными детьми, путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов. <i>Воспитание гражданина – дело гражданина!</i>
2.3.3.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных	<u><i>Вы совершенствуетесь профессионально, чтобы учить других?</i></u> <u>Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</u>

		технологий. Заочный этап – 2 недели	<i>Для учителей истории и обществознания, работающих в образовательных организациях, осуществляющих свою деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики (Российской Федерации)</i> Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, Концепций преподавания истории, обществознания, Концепции воспитания – необходимость для построения эффективной педагогической деятельности учителя истории и обществознания. Актуальность. Учитель истории и обществознания относится к тем специалистам, который обучается в течение всего периода профессиональной деятельности. Основой учебной, учебно-методической деятельности учителя являются государственные образовательные стандарты. Цель повышения квалификации – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителей обществоведческих предметов: «Истории», «Обществознания», «Права», получения дополнительных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности посредством систематизации теоретических знаний, концентрации практических умений и навыков по формированию и развитию функциональной грамотности, гражданских качеств педагогов в условиях реализации ФГОС. Программой предусмотрено рассмотрение вопросов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, построения эффективной системы развития функциональной грамотности, личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; построения системы преподавания истории, помогающей ученикам противостоять попыткам фальсификации истории Отечества. В ходе обучения педагоги осваивают ряд инструментов дистанционных образовательных технологий. <i>Учитель не тот, кто учит, а тот, кто учится вместе с детьми.</i>
2.3.4.	36 ч.	Очная Очный этап – 1 неделя	<u><i>Хотите научиться сдавать ОГЭ на «отлично»?</i></u> <u>Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории</u> <i>Для учителей истории</i> Успех учителя – в успехе его учеников. Экзамен всегда демонстрирует и качество готовности ученика к испытанию, и уровень эффективности методики подготовки применяемой учителем. Хотите научиться правильно готовить своих учеников к успешной сдаче ОГЭ по истории? Желаете освоить эффективные методики подготовки, узнать секреты правильного решения заданий разных типов? Тогда этот курс – для Вас! Цель реализации данной программы – совершенствование профессиональных компетенций

			учителя в области подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена по истории. После прохождения обучения вы будете знать: особенности выполнения заданий основного государственного экзамена по истории; специфику подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена; будете уметь осуществлять эффективную предметную подготовку учащихся к сдаче основного государственного экзамена по истории. Познакомьтесь с современными методиками обучения решению заданий иллюстративных, хронологических, картографических. В ходе обучения вы освоите практические навыки выполнения заданий ОГЭ по истории, примите участие в мастер-классах ведущих учителей, имеющих большой опыт эффективной подготовки к ОГЭ. А самое главное – вы будете уметь обучать своих учеников настраиваться на успешную сдачу экзамена и решать задания ОГЭ по истории правильно. Полученные знания вы сможете успешно применять и при работе с другими общественнонаучными дисциплинами. «Хочешь, чтобы ученики выучили предмет? Введи по нему экзамен»
2.4. УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА			
2.4.1.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u>Хотите стать мастером?</u> <u>Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей изобразительного искусства</i> Вы учитель изобразительного искусства и хотите обогатить свои специальные и общехудожественные знания в их взаимосвязи и целостности; готовы к внедрению в практику работы новых художественно-педагогических технологий? Тогда эта ДПП для Вас! Цель ДПП: – совершенствование профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического цикла через овладение современными художественно-педагогическими технологиями преподавания предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС, ФООП; - совершенствование следующих специальных художественных компетентностей: готовности работать по современным УМК; способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; способности к индивидуализации процесса образования; владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к выполнению творческой практической работы;

			- изучение основополагающих нормативно-правовых актов Российской Федерации в области применения ФГОС; - изучение особенностей процесса стандартизации педагогической деятельности; - определение актуальности личностного и профессионального развития педагогов в современной системе образования; - формирование мотивации педагогических работников к личностному и профессиональному росту; выявление особенностей разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников; - успешная интеграция в культурное российское образовательное пространство. <i>Проблемный вопрос курса:</i> как усовершенствовать работу учителя изобразительного искусства так, чтобы педагог стал носителем педагогической и художественной культуры, способный концептуально обосновать свою художественно-педагогическую деятельность? Содержательные модули раскрывают вопросы истории изобразительного искусства, сущности культуры, определение ее роли в контексте истории цивилизации, анализ социально-исторических условий и национальных особенностей развития искусства культурных регионов. Отдельно раскрывается практический вектор: академическое изображение и нетрадиционные техники исполнения, пленарная АРТ-практика. <i>Вариативный креатив–курс</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными – эстетическими модулями: современной мультипликацией, интерпретацией произведений искусства, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. <i>Основные риски освещения проблемы:</i> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно-педагогических технологий. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и художественно-практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога. <i>Через художественное познание - к творческому восприятию.</i>
2.5. УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ХОРЕОГРАФИИ			
2.5.1.	78 ч.	Очная	<u>Как от музыки в душе перейти к эстетизации образовательной среды?</u> <u>Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в</u>
		Очный этап -	

		2 недели	<u>условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей музыки и хореографии</i> Вы знаете пути решения проблем художественно-эстетического образования школьников в соответствии с современными требованиями? Хотите определиться с технологическими подходами к музыкально-художественному обучению, осмыслению изменения современных требований к качеству музыкального образования? Тогда мы ждем вас у нас! Цель ДПП: - совершенствование профессиональной компетентности учителей музыки и хореографии в области проектирования уроков в начальной и основной школе, отвечающих требованиям ФГОС, ФООП, предполагающих целеполагание и планирование деятельности, ее организацию и регулирование, контроль, самоанализ и оценку результатов деятельности; - совершенствование следующих методических компетентностей в применении активных методов обучения музыке: в организации вокально-хоровой и музыкально-слушательской деятельности обучающихся посредством применения технологий проблемно-диалогового взаимодействия; - формирование компетентности педагога с акцентом на региональный компонент; - изучение ключевых тенденций развития современного российского образования; основополагающих нормативных документов Российской Федерации в области применения ФГОС, регламентирующих образовательный процесс; - успешная интеграция в культурное российское образовательное пространство. <i>Проблемный вопрос курса</i> – как сделать уроки музыки и хореографии уроками творчества? При освоении ДПП предполагается ознакомление с приоритетными направлениями образования, с его методологией; путями развития творческого потенциала, интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; совершенствование самообразовательной работы и творческого отношения к педагогическому процессу. <i>Вариативный креатив</i> – курс учебного плана включает изучение спецкурса «Исторические истоки педагогического мастерства как системы профессиональных компетенций учителя музыки, хореографии». <i>Основные риски:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей, неполное представление и практическое овладение музыкально-педагогическими технологиями обучения, неумение творчески адаптировать имеющийся музыкальный материал. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика специальных теоретических и практических знаний из области использования проективных, игро/арт-терапевтических технологий,
--	--	----------	--

			повышение специальной профессиональной компетентности учителя музыки из области хороведения, дирижирования, художественно-интерпретационного анализа музыкального произведения и его эмоционально-образного исполнительского воспроизведения; опыт концертмейстерской работы и творческого музицирования (чтения с листа, подбор по слуху, транспонирования). <i>Дерзайте, вы талантливы!</i>
3.КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
3.1.1.	78 ч.	Заочная Очный этап - 2 недели Заочный этап (2 недели)	<i>Секреты управленца Вам известны?</i> <u>Проектирование управленческой деятельности заведующих, старших воспитателей ДОО(У)</u> <i>Для заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций</i> Хотите узнать об инновациях в управлении педагогическим процессом в условиях модернизации дошкольного образования; сформировать умения и навыки для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной и методической деятельности? Мы готовы поделиться знаниями! <u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью выработать у заведующих и старших воспитателей ДОО готовность применять в своей деятельности современные технологии; разрабатывать и реализовывать программу развития дошкольной образовательной организации, используя мониторинг качества дошкольного образования, готовность осуществлять педагогический процесс и методическую работу с учетом современных требований к ним. <u>Цель программы</u> направлена на совершенствование профессиональной компетенции руководителей ДОО по управленческой деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <u>Задачи:</u> • расширить навыки управления образовательной организацией в условиях модернизации образования; • сформировать новые умения и навыки для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной и методической деятельности;

			• познакомить руководителей ДОО с инновационными технологиями психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога дошкольного образования. Программа рассчитана на заведующих и старших воспитателей. Ведущий принцип организации обучения – деятельностный, что реализуется через систему деловых игр, ситуативное моделирование, интерактивные игры и др. Коллектив преподавателей поможет слушателям проанализировать обновленные нормативно-правовые акты, освоить актуальные технологии методического сопровождения педагогов для осуществления эффективной образовательной деятельности в ДОО, расширить представления о методах и приемах планирования деятельности образовательной организации и прогнозирования развития событий. Вариативная составляющая включает рассмотрение вопросов повышения общепедагогической культуры педагогов, особенностей организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации педагогического сопровождения развития творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации. <i>Управляя коллективом профессионально, Вы совершите истинное чудо!</i>
3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
3.2.1.	78 ч.	Заочная. Очный этап – 2 недели Заочный этап – 4 недели	<u><i>Инклюзия – это творчество или обязанность?</i></u> <u>Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании</u> <i>Для воспитателей групп компенсирующего и комбинированного типа (направленности) ДОО</i> Вы хотите овладеть современными технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, построить для воспитанников мост толерантного инклюзивного образования, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения? Тогда – эти курсы для Вас! Актуальность программы определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе современных психолого-

			педагогических технологий развивающего обучения. <u>Задачи:</u> •познакомить с современными образовательными технологиями в системе инклюзивного образования; •совершенствовать знания и умения по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ФГОС, ФОП и ФАОП ДО на основе принципов инклюзии; •проанализировать опыт дошкольных образовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения. В содержании Программы предусмотрено рассмотрение предпосылок эффективности воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (группах) компенсирующего и комбинированного типа; методов и приемов воспитания и развития, способов проектирования личностной модели воспитанника с ОВЗ. Особое внимание уделяется современным подходам организации воспитательно-образовательного процесса, которые применяются в условиях работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; формированию психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе и развитию его коммуникативной компетентности. В ходе реализации ДПП Вы познакомитесь с обновленной нормативно-правовой базой для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; расширите представления о формах и методах развития познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Вариативная составляющая включает вопросы по установлению партнёрских взаимоотношений педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с целью более успешной их адаптации к социуму и дальнейшему обучению в школе, овладению навыками компьютерной графики в работе педагога. <i>Сделайте уверенный шаг навстречу новому!</i>
3.2.2.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Владеете современным методическим арсеналом воспитателя?</u> <u>Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u> <i>Для воспитателей ДОО</i> Вы хотите овладеть мастерством использования инновационных методов и приемов в организации познавательного и речевого развития; познакомиться с новыми идеями для проектирования

			образовательного процесса; повысить уровень своей педагогической компетентности? Тогда вы на верном пути! Актуальность программы обусловлена необходимостью овладения педагогами инновационными методами и приемами для решения актуальных проблем дошкольного образования, всестороннего развития личности современного ребенка-дошкольника. <u>Цель</u> – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам актуализации содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. <u>Задачи:</u> • расширить у педагогов знания и умения, необходимые для организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста; • сформировать навыки использования инновационных методов и приемов в организации собственной профессиональной деятельности, саморазвитии и самосовершенствовании; • создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами. В Программе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения современной системы дошкольного образования, организации образовательного процесса с опорой на новые актуальные разработки теоретиков и практиков в области дошкольной педагогики в процессе организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. В ходе реализации ДПП вы научитесь определять задачи и планируемые результаты образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Использовать различные методы и приемы организации образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей в ДОО. <i>Инновации успешно там внедряются, где люди сами развиваются!</i>
3.2.3.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Ждете пока стихнет ветер или учитесь жить во время бурь?</i></u> <u>Подготовка воспитателя к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</u> <i>Для воспитателей ДОО</i> Если Вы хотите повысить свое педагогическое мастерство по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, тогда ждем Вас на наших курсах!

			Актуальность программы обоснована необходимостью совершенствования профессиональных компетенций у педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики; естественнонаучных представлений, социально-коммуникативной компетентности, что впоследствии поможет детям добывать знания самостоятельно и успешно применять их в жизни, устанавливать контакты с окружающими и успешно реализовать намеченные цели, работая в команде, проявлять инициативность, творчество, самостоятельность. <i>Цель</i> – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросу формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> - углубить знания о феномене функциональной грамотности и особенностях ее формирования на ранних этапах развития личности; - совершенствовать профессиональные компетенции по вопросу организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности; - овладеть современными технологиями формирования предпосылок функциональной грамотности у детей в условиях ДОО. В ходе реализации ДПП вы рассмотрите понятия «функциональная грамотность личности», «предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»; познакомитесь с современными педагогическими технологиями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; узнаете об особенностях развития воспитанников в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования гибких навыков. <i>По-старому, воспитывать и развивать не получится: новые стандарты требуют изменений</i>
--	--	--	---

3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3.3.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<i>Вы готовы создать радужное созвездие талантов?</i> <u>Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя</u> <i>Для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций</i> Если Вы хотите углубить знания по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании дошкольников; получить возможность ознакомиться с лучшим педагогическим опытом по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, тогда нам по пути! <u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью приобретения музыкальными руководителями навыков применения в своей деятельности современных педагогических технологий. <u>Цель</u> – совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной образовательной организации, обеспечивающих качество музыкального развития детей. <u>Задачи:</u> • познакомить с инновационными технологиями в музыкальном развитии детей дошкольного возраста; • повысить профессиональную компетентность в решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП ДО; • способствовать развитию музыкальной культуры детей путем взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В содержание программы включены модули, которые углубляют знания слушателей по использованию инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников, знакомят с лучшим педагогическим опытом педагогов ДНР и нацеливают на взаимодействие педагогов ДОО, родителей и учителей начального общего образования. <u>Слушатели смогут:</u> - узнать эффективные принципы построения и проведения организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; - овладеть навыками создания условий для творческого сотрудничества, свободного
--------	--------	--	--

			общения, благоприятной атмосферы всех участников педагогического процесса; - освоить основные формы и методы организации образовательного процесса с детьми; - применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы по использованию облачных технологий в практической деятельности педагога, организации гендерного воспитания как важной составляющей образования, сенсорного развития как вектора педагогики XXI века. <i>Вместе к вершинам педагогического мастерства!</i>
3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			
3.4.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 8 недель	<u>Курс на творчество или шаблонность?</u> <u>Проектирование образовательного процесса учителями начальных классов и воспитателями ГПД</u> <i>Для учителей начальных классов (с интеграцией должности «воспитатель ГПД»)</i> Способны ли Вы создать условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства?! Какие педагогические технологии помогут младшему школьнику самореализоваться? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами! В условиях обновления воспитательного компонента Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуализируются проблемы проектирования системы воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста, связанные с реализацией на уровне начального общего образования программы духовно-нравственного воспитания и развития. Вместе с нами Вы расставите приоритеты в организации воспитательной работы в группе продлённого дня с учётом достижений современной педагогической науки и практики. <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью поиска принципиально новых методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, а именно: новых форм, методов и способов организации педагогического взаимодействия на уроке и в группе продленного дня, которое соответствует новым образовательным тенденциям и интересам воспитанников. <u>Цель и задачи:</u> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по проектированию учебно-познавательной деятельности младших школьников

			и планированию способов управления этим процессом, подготовка к системной реализации ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы. Содержание модулей дополнительной профессиональной программы направлено на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов начального общего образования: изучение актуальных вопросов реализации ФГОС НОО, проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников, знакомство с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом, поиск рациональных методов обучения и воспитания, овладение анализом своей деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы. С целью реализации деятельностного подхода слушатели будут объединены в творческие группы, что позволит им разработать творческий проект, применяя предложенные технологии. <u>Вариативная составляющая</u> направлена на развитие творческого потенциала педагогов начального общего образования: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации»; «Повышение уровня информационной культуры педагога в рамках реализации задач ФГОС». Приходите, Вас научат проектировать современный образовательный процесс на уроке и в ГПД! <i>Меняется мир – меняются и подходы к обучению и воспитанию младших школьников!</i>
3.4.2.	120 ч.	Очная Очный этап - 3 недели	<i>Умеете проектировать индивидуальный образовательный маршрут для «особенных» детей?</i> <u>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе</u> <i>Для учителей начальных классов, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану</i> Если Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока, овладеть технологиями и особенностями проектирования инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях начальной школы – эти курсы для Вас! <u>Актуальность темы</u> обусловлена тем, что предоставление ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями здоровья требует пересмотра подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. <u>Цель:</u> профессиональное развитие педагогов начального общего образования, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного (в том числе индивидуального) обучения детей с

			ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. <u>Задачи:</u> - подготовить учителей начальных классов к реализации задач ФГОС НОО и работе в форме инклюзивного образования; - формировать профессиональную компетентность в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на достижение учащимися запланированных результатов; - познакомить с дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ, особенностями создания инклюзивного пространства и организации педагогического взаимодействия детей с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства. В программе курсов уделено внимание вопросам взаимодействия всех звеньев специальной образовательной системы: диагностике, обучению, воспитанию, коррекции и социально-реабилитационной направленности учебно-воспитательного процесса. На практических занятиях предусмотрено проведение психолого-педагогических тренингов, мастер-классов и других форм деятельности с педагогами начального общего образования, которые помогут совершенствовать коммуникативные навыки, смоделировать инновационную педагогическую практику. <u>Вариативная составляющая</u> включает следующие темы: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Повышение уровня информационной культуры педагога в рамках реализации задач ФГОС НОО». <i>Урок принуждения или урок позитива для ребенка с ОВЗ?</i>
3.4.3.	108 ч.	Очная Очный этап - 3 недели	<u><i>Ваш урок физической культуры включает инновации или проводится традиционно?</i></u> <u>Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе (с интеграцией предмета «Физическая культура»)</u> <i>Для учителей начальных классов, осуществляющих преподавание предмета «Физическая культура»</i> Вы в совершенстве владеете мастерством проведения уроков физической культуры? Вы хотите повысить свою профессиональную компетентность в вопросах проектирования учебной деятельности младших школьников с применением современных образовательных технологий, организационных форм, методов, приемов, способов и средств? Стремитесь совершенствовать своё педагогическое мастерство и повысить профессиональную компетентность в области преподавания физической культуры в начальной школе? Тогда эта программа для Вас.

			<i>Цель</i> данной программы повышения квалификации – совершенствовать профессиональную компетентность учителей начальных классов в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе. <i>Задачи:</i> - формировать умение проектировать и проводить урок так, чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности и достигал планируемых целей и результатов; - освоить эффективный инновационный инструментарий работы на уроках физической культуры. В программе рассмотрены общие подходы к проектированию и конструированию современного урока в начальной школе. Более глубоко будут проанализированы особенности современного урока физической культуры для младших школьников. Практическая часть модулей направлена на овладение слушателями компетентностями в области применения инновационных и здоровьесберегающих технологий. Слушателям будут предложены тренинги по физической культуре на базе спортивных и общеобразовательных организаций города Донецка. <u>Вариативная составляющая:</u> «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Только здоровый человек может быть радостным, счастливым!</i>
3.4.4.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Реальная ценность урока – результат. Как к нему прийти?</i></u> <u>Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО</u> <i>Для учителей начальных классов</i> Вы готовы к инновациям? Хотите повысить свою проектно-технологическую грамотность и научиться проектировать образовательные технологии? Готовы овладеть навыками проектирования и научить этому учащихся? Тогда эти курсы для вас! «Современной системе образования нужна деятельностная и вариативная, развивающая и мотивирующая педагогика», - утверждает А. Г. Асмолов. Именно это и заложено в содержании ФГОС НОО. Основной идеей современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного проектирования урока, чёткого определения цели урока и его конечного результата. Приглашаем вас на данные курсы, чтобы научиться этому. Цель данной программы: совершенствование профессиональной компетентности учителя

			начальных классов в области проектирования урока на основе системы современных принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения данной программы выражены в следующих умениях педагога: -уметь анализировать и осознанно использовать в личной педагогической практике нормативно-правовые документы функционирования начального общего образования; -реализовывать современную систему принципов и способов деятельности учащихся на уроке; -проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В содержание программы включены следующие вопросы: Новое качество урока (от проектирования до реализации); Технологическая карта урока как инновационный методический инструмент проектирования урока; Методологические основы формирования функциональной грамотности школьников; Методологические основы воспитательной деятельности на уроке и другие. Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на: - формирование потребности в научно-методологической и обоснованной организации деятельности педагога и обучающихся на уроке; - рост профессионального самообразования, знания о преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество. <i>Урок не заканчивается по звонку. Он продолжается в размышлениях учителя!</i>
3.4.5.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Способны разрушить стереотипы ради преобразования?</u> <u>Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников</u> <i>Для учителей начальных классов</i> В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамической, творческой, ответственной, конкурентноспособной личности. Формируя функциональную грамотность, мы решаем стратегические задачи развития Российской Федерации, как отмечено в Национальном проекте «Образование».

			<u>Актуальность темы</u> обусловлена ещё и тем, что ФГОС НОО (п.34.2) чётко нацеливает нас: «В целях обеспечения реализации ФОП НОО в организациях для участников образовательных отношений должны создать условия, обеспечивающие возможность... формирования функциональной грамотности обучающихся...». Содержание модулей дополнительной профессиональной программы направлено на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов начального общего образования: анализ актуальных проблем реализации ФГОС НОО; изучение теоретических аспектов понятия «функциональная грамотность»; освоение практических аспектов формирования интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности; проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников и учебных задач для формирования функциональной грамотности; знакомство с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом, поиск более рациональных методов обучения и воспитания; овладение анализом своей деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы. С целью реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса, слушателям будут предложены методы и формы работы, которые будут способствовать переводу полученных знаний из пассивных в активные. Кроме того, формирование функциональной грамотности слушателей будет проходить через выявление главного, поиск альтернатив, тренировку воображения, выявление разных точек зрения; разрушение стереотипов, преобразование. <i>От функционально грамотного учителя к функционально грамотному ученику!</i>
3.4.6.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Хотите сделать урок открытием истины?</i></u> <u>Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</u> <i>Для учителей начальных классов</i> Вы считаете себя педагогом-мастером? Стремитесь к совершенствованию своей профессиональной компетентности в области проектирования урока в соответствии с ФГОС НОО? Хотите развиваться и самосовершенствоваться? Тогда эти курсы для вас! Ключевая цель данных курсов - подготовка учителей к реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. <u>Актуальность темы</u> обусловлена тем, что системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС НОО, к оценке достижений обучающихся проявляется в оценке их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности. Поэтому содержание дополнительной профессиональной программы

			предусматривает: анализ нормативно-правовых документов функционирования начального общего образования; определение педагогом своего места в системе образования Республики; проектирование урока в соответствии с ФГОС НОО; освоение современного методического инструментария и современных образовательных технологий при проектировании урока. <u>Задачи:</u> - формирование умений проектировать и проводить урок так, чтобы ученик был субъектом учебной деятельности и достигал желаемых целей и результатов; - освоение эффективного инновационного инструментария для учителя, позволяющего конструировать и проектировать достижение результатов, отслеживать сформированность универсальных учебных действий и функциональной грамотности. Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на: - формирование потребности в научно-методологической и обоснованной организации деятельности педагога и обучающихся на уроке; - рост профессионального самообразования, знания о преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество. <i>Альфой и омегой нашей дидактики да будет изыскание и открытие способа, при котором учащие меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились</i>
3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, САНАТОРНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ			
3.5.1.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Владеете инновационными технологиями в организации воспитательного процесса?</u> <u>Современные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей общеобразовательных, санаторных общеобразовательных школ-интернатов</u> <i>Для воспитателей общеобразовательных, санаторных общеобразовательных школ-интернатов</i> Хотите изучить инновационные педагогические технологии, которые успешно применяются в работе с детьми льготных категорий по формированию компетентно-ориентированной личности выпускника школы-интерната, то эта программа для Вас! Мы научим Вам создавать целостную систему формирования воспитательной ориентации обучения, используя современные методы и технологии воспитания. <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью обновления содержания воспитательной работы в общеобразовательных, санаторных школах-интернатах в условиях реализации Федеральных

			государственных образовательных стандартов, современных воспитательно-образовательных концепций Донецкой Народной Республики. <u>Цель:</u> предоставить научно-теоретическую и методическую помощь воспитателям по организации эффективного воспитательно-образовательного процесса с целью формирования жизненно важных компетенций у выпускников общеобразовательных, санаторных школ-интернатов. <u>Задачи:</u> •обеспечить совершенствование системы научных и практических знаний, умений и навыков воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по методологическим, правовым и другим вопросам профессиональной деятельности; •систематизировать профессиональные знания по инновационным образовательным технологиям, современным подходам в организации и содержании воспитательного процесса; •развивать установку на анализ и рефлексии в профессиональной деятельности; •способствовать постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию каждого педагога. Учебным планом предусмотрено изучение эффективных условий воспитательной работы, методов и приемов воспитания, способов проектирования личностной модели компетентного выпускника; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с воспитанниками школ-интернатов. Практические занятия предусматривают отработку навыков использования современных педагогических технологий в системе образования, обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, проектирования профессиональной деятельности педагога-воспитателя. <u>Вариативная составляющая:</u> «Нормативно-правовое регулирование кадрового обеспечения сферы образования», «Взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Новый стандарт библиографического описания – необходимое условие интеграции в мировое информационное общество». <i>Успех приходит к тому, кто формирует самодостаточную и творческую личность!</i>
3.6. ВОСПИТАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ			
3.6.1.	78 ч.	Очная	<u>Вы способны обеспечить реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ?</u> <u>Современные профессиональные компетентности воспитателей специальных</u>

		Очный этап - 2 недели	<u>общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</u> <i>Для воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i> Желаете найти новые формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, желаете совершенствовать и получать новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности? Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации поможет решить проблему эффективного планирования и организации этой деятельности! <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью формирования и реализации воспитательного компонента Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ. <u>Цель и задачи:</u> познакомиться с новыми подходами к организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с детьми разных возрастных и нозологических групп. Содержание дополнительной профессиональной программы предусматривает решение вопросов психолого-педагогического диагностирования обучающихся с особенностями психофизического развития, отработку вариантов индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка. В рамках программы будут рассмотрены вопросы проектирования воспитательного пространства для детей с ОВЗ, внедрения современных образовательных технологий в систему коррекционно-педагогической работы, обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в школах-интернатах для детей с ОВЗ. Предусмотрено проведение мастер-классов, тренингов, занятий практического проектирования и моделирования, составление алгоритма портфолио индивидуальных достижений воспитанника. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и психологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>От идеи – к успешному воплощению!</i>
3.7. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ			
3.7.1.	78 ч.	Очная	<i><u>Ваш урок соответствует эпохе?</u></i>
		Очный этап -	<u>Современный урок в системе специального образования детей с ОВЗ</u>

		2 недели	<i>Для учителей-предметников, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i> Вы готовы к внедрению Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья? Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока, овладеть технологией и особенностями проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ? Мы сможем Вам помочь! <u>Актуальность темы:</u> урок рассматривается как целостная динамическая система, где определяющим элементом являются его содержание, коррекционная составляющая и высокий уровень дидактической и методической подготовки учителя-дефектолога. <u>Цель и задачи:</u> предоставление научно-методической и практико-ориентированной помощи педагогам специальных общеобразовательных школ-интернатов (коррекционных школ) в контексте современных тенденций развития системы образования детей с ОВЗ, где ведущее место занимает урок, его дидактические составляющие. Программой предусмотрено рассмотрение требований к современному уроку в условиях специального и инклюзивного обучения, которые зависят от сложности нарушений психофизического развития, готовности ребенка к усвоению программного материала, что влияет на результаты учебных достижений обучающихся и коррекцию нарушенных функций. Программа предусматривает проектирование инновационных педагогических процессов, повышение уровня профессиональной компетентности педагога-дефектолога; ориентацию на возможность использования ИКТ в коррекционно-образовательном процессе. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы сопровождения профессионального развития педагога, использования инновационных технологий обучения и контроля в условиях информатизации образования, формирования коммуникативной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации системы образования. <i>От идеи к педагогической практике!</i>
3.8. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
3.8.1.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Готовы ли Вы проектировать индивидуальный образовательный маршрут для «особенных» детей в условиях внедрения ФГОС и ФАООП?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников</u>

общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ

Для учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ

Что Вы знаете о детях с особенностями психофизического развития? Умеете ли организовать коррекционно-педагогический процесс с учётом реальных возможностей и интересов «особых» детей? Мы раскроем Вам секреты дефектологии и специальной психологии.

Актуальность темы определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций.

Цель: формирование компетентно-профессиональной личности педагога, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс в контексте реализации инклюзивного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ в условиях введения Федеральных государственных стандартов и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- познакомить с дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ, особенностями использования современных образовательных технологий в системе коррекционно-педагогической работы;
- пропагандировать опыт общеобразовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения;
- удовлетворение потребности педагогов в получении знаний об актуальных аспектах государственного регулирования воспитательной работы в общеобразовательных организациях в системе обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану и в условиях инклюзивных общеобразовательных организаций.

В курсе программы особое внимание уделено обновлению системы организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной среды, в том числе для тех, кто обучается по индивидуальному учебному плану

Со слушателями будут отработаны вариативные модели инклюзивного обучения, а также модели индивидуальных образовательных маршрутов детей различных нозологических групп с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей каждого ребенка.

На практических занятиях предусмотрено проведение психолого-педагогических тренингов, мастер-классов и других форм деятельности, которые помогут усовершенствовать

коммуникативные навыки педагогов, смоделировать инновационную педагогическую практику.
Вариативная составляющая: «Сопровождение профессионального развития педагога», «Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования», «Формирование коммуникативной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации системы образования».

Дайте возможность реализовать свой потенциал!

3.9. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.9.1.	78 ч.	Очная	<i>Готовы к новациям или тормозите в шаблонах?</i> <u>Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования</u> <i>Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования</i> Если Вы хотите овладеть инновационными педагогическими технологиями, повысить свое педагогическое мастерство - такую возможность предоставит Вам дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по данной проблеме. Реформирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья обязывает обеспечить качество логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития, необходимость поиска и разработки инновационных методов коррекционного психолого-педагогического сопровождения, которые обусловлены стандартизацией системы образования. <u>Актуальность темы</u> связана с оптимизацией логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных стандартов и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. <u>Цель и задачи:</u> совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов; обновление содержания и технологий работы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации; ведению профессиональной деятельности в свете требований ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов. Дополнительная профессиональная программа направлена на актуализацию и расширение профессиональных знаний учителей-логопедов и учителей-дефектологов о современных эффективных методах и приемах логопедической коррекции, которые способствуют овладению
--------	-------	-------	--

			родным языком и средствами речевого общения и познания, обеспечению всестороннего развития, коррекции нарушенных функций, ранней социализации и интеграции в общеобразовательное пространство. Ведущий акцент сделан на современные подходы в организации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках коррекции нарушений речи в условиях реализации современных приоритетов образования. Предложен анализ методологических основ и принципов, форм и методов коррекционного обучения и воспитания, а также факторов и условий, которые влияют на эффективность формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушениями речи. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы сопровождения профессионального развития педагога, использования информационно-коммуникационных технологий в системе коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов. <i>Научно-методический арсенал учителя-логопеда для ВАС!</i>
3.10. УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ ДОО (У)			
3.10.1.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Способны стать модельером инклюзивной образовательной среды?</u> <u>Создание инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</u> <i>Для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО всех типов</i> Если Вы хотите овладеть современными технологиями обучения и воспитания «особенных детей» дошкольного возраста, построить для воспитанников мост толерантного инклюзивного образования в современное образовательное пространство, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения в условиях реализации Федеральных государственных стандартов и введения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, то эта программа для ВАС! Мы поможем Вам определить новые тенденции и реалии образования, учитывать потребности и предусматривать перспективы (обновлять формы, содержание, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ). <u>Актуальность программы</u> заключается в переосмыслении парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создании инклюзивного пространства в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного типов в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

			<u>Цель и задачи:</u> усовершенствование знаний и умений по вопросам организации коррекционного учебно-воспитательного процесса и действующих программ на основе принципов инклюзии. В процессе обучения вы узнаете, что деятельность системы образования нацелена на обеспечение оптимальных условий функционирования всей образовательной отрасли, создание механизма ее саморегуляции; овладеете навыками определения инновационных векторов развития и построения модели инновационного устремления. Особое внимание отводится изучению особенностей ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями, что требует пересмотра подходов к организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных организациях (группах) компенсирующего типа. В дополнительной профессиональной программе уделено внимание вопросам взаимодействия всех звеньев специальной образовательной системы: диагностике, обучению, воспитанию, коррекции и социально-реабилитационной направленности воспитательно-образовательного процесса. Слушателям будет предоставлена возможность работы в педагогической студии новейших коррекционных технологий инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми потребностями. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования», «Формирование коммуникативной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации системы образования». <i>Терпение и творчество, упорство и победа – вот главные этапы в работе педагога!</i>
3.11. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СПЕЦИАЛИСТЫ ПМПК			
3.11.1.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Вы владеете современными методиками психолого-медико-педагогической диагностики?</u> <u>Организация деятельности заведующих и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии</u> <i>Для заведующих и специалистов ПМПК</i> Если Вы хотите научиться успешно и эффективно осуществлять широкий спектр диагностической и консультативной работы, то эта программа для Вас! <u>Актуальность темы:</u> психолого-медико-педагогическое обследование является одним из

компонентов комплексного подхода в изучении общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с проблемами в развитии необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится специалистам психолого-медико-педагогических консультаций и их качественной профессиональной подготовке.

Цель: предоставить научно-теоретическую и методическую помощь заведующим и специалистам ПМПК в вопросах диагностирования, консультирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и педагогами.

Задачи:

- систематизировать научные и практические знания специалистов ПМПК о диагностическом обследовании детей с ОВЗ;
- познакомить с новыми формами и способами организации обучения детей с ОВЗ в условиях специальных и общеобразовательных организаций;
- сформировать необходимую систему педагогических и психологических профессиональных компетенций, позволяющих повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации заведующих и специалистов ПМПК в сфере образования детей с ОВЗ.

Программой предусмотрено рассмотрение актуальных проблем модернизации системы образования детей с ОВЗ в контексте современных тенденций; изучение современных подходов к осуществлению дифференциальной диагностики детей с ОВЗ, в том числе, с детьми со сложной структурой дефекта; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная составляющая: «Сопровождение профессионального развития педагога», «Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования», «Формирование коммуникативной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации системы образования».

*Любая работа будет успешна, если проявляется терпение,
и будет испорчена, если его нет.*

4.КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

4.1. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

4.1.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с	<u>Век функциональной грамотности. Вы ему соответствуете?</u>
--------	--------	---------------------------	---

		использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предметов «Биология», «Химия»</u> <i>Для учителей биологии и химии</i> Новый тренд в системе образования – функциональная грамотность! Где прямая связь между естественными науками и функциональной грамотностью? Как проектировать учебную деятельность на уроках биологии и химии с позиции формирования функциональной грамотности? Вы спрашиваете – мы отвечаем! <i>Актуальность темы.</i> Изменение содержания естественнонаучного образования требует от педагогической общественности новых идей и подходов к моделированию и оцениванию качественного образовательного контента <i>Цель и задачи ДПП.</i> Повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии и химии общеобразовательных учреждений в области проектирования учебных занятий на основе практико-ориентированного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогащение методического инструментария педагогов по работе с учащимися. <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Содержанием ДПП предусмотрена проработка вопросов современной методики преподавания школьного курса биологии и химии, построенной на новейших технологиях педагогической науки, директивных и нормативных документах. <i>Вариативная составляющая.</i> Вариативная часть учебного плана включает практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Быть грамотным – значит быть успешным!</i>
4.1.2.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий	<i><u>Учитель, ты готов к новым вызовам?!</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей биологии</i> Если вы нуждаетесь в приобретении новых педагогических навыков и желаете быть в тренде, то эти курсы точно для вас!

		Заочный этап – 2 недели	<i>Актуальность темы.</i> Предлагаемая программа повышения квалификации предполагает знакомство слушателей с механизмами проектирования индивидуализированного образовательного процесса в деятельности учителя биологии в контексте требований ФГОС ОО. Особое внимание уделено технологии проектной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС, технологиям ТРИЗ, технологии развития критического мышления и их возможностям в образовательном процессе (практическая часть), а также формированию функциональной грамотности. <i>Цель и задачи ДПП</i> Повышение профессиональной компетентности учителей биологии общеобразовательных организаций для реализации функций учебного предмета «Биология» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Реализация содержания ДПП будет осуществляться через систему лекционно-практических занятий. Особое внимание при проведении занятий будет уделяться процессуальной стороне преподавания и прежде всего активным формам работы со слушателями: деловые игры; круглые столы; методический калейдоскоп (обмен наиболее удачными педагогическими находками); «аукционы» педагогических идей (выдвижение и защита педагогических идей). <i>Вариативная составляющая.</i> Вариативная часть ДПП включает практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Не останавливайтесь на пути к новому и интересному!</i>
4.1.3.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Функциональная грамотность – новое качество жизни?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей биологии</i> Множество аббревиатур?! Новые стандарты?! Непонятные программы?! От всего этого у вас кругом голова?! Спокойно! На наших курсах мы всё объясним и «разложим по полочкам»! Приходите! <i>Актуальность темы.</i> Предлагаемая программа повышения квалификации предполагает знакомство слушателей с механизмами проектирования индивидуализированного образовательного процесса в деятельности учителя биологии в контексте требований ФГОС ОО. Особое внимание уделено технологии проектной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС, технологиям ТРИЗ, технологии развития критического мышления и их возможностям в

			образовательном процессе (практическая часть), а также формированию функциональной грамотности. <i>Цель и задачи ДПП</i> Повышение профессиональной компетентности учителей биологии общеобразовательных организаций для реализации функций учебного предмета «Биология» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Реализация содержания ДПП будет осуществляться через систему лекционно-практических занятий. Особое внимание при проведении занятий будет уделяться процессуальной стороне преподавания и прежде всего активным формам работы со слушателями: деловые игры; круглые столы; методический калейдоскоп (обмен наиболее удачными педагогическими находками); «аукционы» педагогических идей (выдвижение и защита педагогических идей). <i>Вариативная составляющая.</i> Вариативная часть ДПП включает практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Преодолевая непонятное – познаём неизведанное!</i>
4.2. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ			
4.2.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<i>География целей и возможностей?</i> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предметов «География», «Экономика»</u> <i>Для учителей географии и экономики общеобразовательных учреждений, преподавателей географии и экономики специального профессионального образования</i> Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП даст Вам возможность правильно организовать и обеспечить учебную деятельность, прогнозировать и управлять ею. <i>Актуальность программы</i> обусловлена изменениями современной системы образования, происходящими в условиях реализации ФГОС, ФООП. В соответствии с актуальными государственными и общественными заказами увеличивается потребность в педагогах, которые мобильно реагируют на современные преобразования. В связи с этим модернизация содержания дополнительного профессионального образования ориентирует слушателей на развитие творческой

			инициативы, самостоятельности, конкурентноспособности, способности к профессиональной и социальной мобильности. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по технологиям современного урока географии, экономики и информационным компьютерным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> ✓ Подготовка педагогов к проектированию учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС предметов «География» и «Экономика»; ✓ пополнение теоретических знаний и практических умений слушателей по реализации деятельностного подхода при изучении предметов «География» и «Экономика»; ✓ отработка навыков по внедрению инновационных идей педагогической науки, теории, педагогических технологий; ✓ развитие предметных компетенций педагогов. В ходе реализации ДПП вы получите возможность выстраивать профессиональную деятельность на основе современных образовательных процессов, способность выполнять работу в соответствии с требованиями организации учебной деятельности, способность осуществлять оценку качества своей работы и работы коллег. Особое внимание в содержании учебного плана программы предусмотрено для проблемы интеграции инновационных подходов к обучению географии и экономики. В процессе лекционных и практических занятий предполагается обсуждение противоречий между деятельностным подходом и результатами оценивания качества образования. <i>Важная цель образования – это не знания, а действия!</i>
4.2.2.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели	<u><i>Хотите увидеть новые горизонты географического образования?</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предмета «География»</u> <i>Для учителей географии общеобразовательных учреждений, преподавателей географии специального профессионального образования</i> Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС даст Вам возможность правильно организовать и обеспечить учебную деятельность, прогнозировать и управлять ею. <i>Актуальность программы обусловлена изменениями современной системы образования,</i>

		Заочный этап – 6 недель	происходящими в условиях реализации ФГОС. В соответствии с актуальными ФГОС и общественными заказами увеличивается потребность в педагогах, которые мобильно реагируют на современные преобразования. В связи с этим модернизация содержания дополнительного профессионального образования ориентирует слушателей на развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности к профессиональной и социальной мобильности. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по технологиям современного урока географии, экономики и информационным компьютерным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> ✓ подготовить педагогов к проектированию учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «География»; ✓ пополнение теоретических знаний слушателей по реализации деятельностного подхода при изучении предметов «География»; ✓ отработка навыков по внедрению инновационных идей педагогической науки, теории, педагогических технологий; ✓ развитие предметной компетенций педагогов. В ходе реализации ДПП вы получите возможность выстраивать профессиональную деятельность на основе современных образовательных процессов, способность выполнять работу в соответствии с требованиями организации учебной деятельности, способность осуществлять оценку качества своей работы и работы коллег. Особое внимание в содержании учебного плана программы предусмотрено для проблемы интеграции инновационных подходов к обучению географии. В процессе лекционных и практических занятий предполагается обсуждение противоречий между деятельностным подходом в преподавании географии и результатами оценивания качества образования. <i>Повышения профессиональной компетентности – это философия жизни педагога</i>
4.2.3.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий	<u><i>Сможете покорить географические и педагогические высоты?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «География» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей географии общеобразовательных учреждений, преподавателей географии специального профессионального образования</i> Хотите внедрять знания в практику, развивать географическую одаренность, разнообразить свою педагогическую деятельность, повысить свой профессионализм – выбирайте программу

		Заочный этап – 2 недели	подготовки по совершенствованию профессиональной компетентности! <i>Актуальность программы</i> характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию предметной компетентности обучающихся средствами использования географических задач и информационных компьютерных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> ➤ расширить представление педагогов об организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, ФООП; ➤ способствовать формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной парадигмы; ➤ продемонстрировать слушателям имеющийся методический и технологический инструментарий, методологию планирования и организации системно-деятельностного подхода; ➤ способствовать совершенствованию проектировочных умений педагога по разработке рабочей программы учебного предмета «География»; ➤ создать предпосылки для профессионального роста и самосовершенствования педагога с целью овладения новыми компетенциями. Программа направлена на изучение вопросов планирования и организации образовательного процесса в современной школе, создание условий для развития одаренности средствами географии. Содержание данной программы предусматривает различные виды и формы занятий направлены на формирование практических умений. <i>Жизнь – это обучение, обучение – это жизнь!</i>
4.2.4.	78 ч.	Очная	<u>Сможете покорить географические и педагогические высоты?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «География» в</u>

		Очный этап - 2 недели	<u>условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей географии общеобразовательных учреждений, преподавателей географии специального профессионального образования</i> Хотите внедрять знания в практику, развивать географическую одаренность, разнообразить свою педагогическую деятельность, повысить свой профессионализм – выбирайте программу подготовки по совершенствованию профессиональной компетентности! <i>Актуальность программы</i> характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию предметной компетентности обучающихся средствами использования географических задач и информационных компьютерных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> ➤ расширить представление педагогов об организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, ФООП; ➤ способствовать формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной парадигмы; ➤ продемонстрировать слушателям имеющийся методический и технологический инструментарий, методологию планирования и организации системно-деятельностного подхода; ➤ способствовать совершенствованию проектировочных умений педагога по разработке рабочей программы учебного предмета «География»; ➤ создать предпосылки для профессионального роста и самосовершенствования педагога с целью овладения новыми компетенциями. Программа направлена на изучение вопросов планирования и организации образовательного процесса в современной школе, создание условий для развития одаренности средствами географии.
--	--	----------------------------------	---

Содержание данной программы предусматривает различные виды и формы занятий направлены на формирование практических умений.

Жизнь – это обучение, обучение – это жизнь!

4.3. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ

4.3.1.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<i>Качество образования - качество жизни?</i> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предмета «Физика»</u> <i>Для учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций (учреждений) и преподавателей физики и астрономии образовательных учреждений среднего профессионального образования</i> Вы хотите ознакомиться с инновационными технологиями? Ваша цель – новый уровень образования? Вы стремитесь сделать каждый урок физики эффективным и творческим? Приходите к нам! <u>Актуальность</u> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования. <u>Главной целью</u> программы является совершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики и астрономии в общеобразовательных организациях. <i>Задачи:</i> - ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе; - обеспечить овладение учителями и преподавателями ОУ СПО психолого-педагогическими и
--------	--------	--	--

			методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики и астрономии; ▪ нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; ▪ акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; ▪ осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО. Учебный план предусматривает освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, методики преподавания физики и астрономии, а также методики проведения тестового контроля. <i>Вариативная составляющая</i> учебного плана предусматривает спецкурсы, которые позволят педагогам использовать на практике современные подходы к построению урока. <i>Учимся, опережая время!</i>
4.3.2.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 2 недели	<i><u>А Вы определили свою траекторию развития?</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций (учреждений) и преподавателей физики и астрономии образовательных учреждений среднего профессионального образования</i> Вы хотите сделать свой урок высокоэффективным, научиться работать в диалогическом взаимодействии с учениками, создавать для них индивидуальную образовательную траекторию и программы самореализации личности? Выбирайте нас! <i>Актуальность</i> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использование системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования. <i>Главной целью</i> программы является совершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО,

			создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в общеобразовательных организациях. <i>Задачи:</i> ▪ ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе; ▪ обеспечить овладение учителями и преподавателями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики; ▪ нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; ▪ акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; ▪ осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО. На практических занятиях, тренингах, семинарах, мастер-классах слушатели смогут проработать различные аспекты активного и интерактивного обучения, дифференциации учебной деятельности обучающихся, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана предусматривает знакомство слушателей со спецкурсами «Современный урок физики. Методические требования к современному уроку» и «Использование облачных технологий в образовательном процессе» позволит учитывать при осуществлении профессиональной деятельности современные тенденции развития образования. Предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными физико-технического факультета Донецкого национального университета. <i>Мы открываем новые пути!</i>
4.3.3.	78 ч.	Очная	<u>Будете работать над собой или существовать?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в</u>

		Очный этап – 2 недели	<u>условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций (учреждений) и преподавателей физики и астрономии образовательных учреждений среднего профессионального образования</i> Вы хотите компетентно и оперативно решать педагогические проблемы, принимать решения и действовать в соответствии с особенностями современных образовательных технологий? Приходите к нам! <u>Актуальность темы</u> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования. <u>Главной целью</u> программы является совершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в общеобразовательных организациях. <u>Задачи:</u> ● ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе; ● обеспечить овладение учителями и преподавателями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики; ● нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; ● акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций;
--	--	----------------------------------	---

			• осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО. На практических занятиях, тренингах, семинарах, мастер-классах слушатели смогут проработать различные аспекты активного и интерактивного обучения, дифференциации учебной деятельности обучающихся, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса. <i>Вариативная составляющая</i> учебного плана предусматривает знакомство слушателей со спецкурсами «Современный урок физики. Методические требования к современному уроку» и «Использование облачных технологий в образовательном процессе» позволит учитывать при осуществлении профессиональной деятельности современные тенденции развития образования. Предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными физико-технического факультета Донецкого национального университета. <i>Найди свою педагогическую линию!</i>
4.4. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ			
4.4.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<i>Вы профессионально совершенствуетесь?</i> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предметов «Химия» и «Биология»</u> <i>Для учителей химии и биологии ОО и преподавателей ОУ СПО</i> Хотите работать плодотворно в условиях внедрения новых образовательных стандартов – приходите к нам! <i>Актуальность.</i> Данная ДПП предполагает создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии и биологии, методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся через использование системно-деятельностного и метапредметного подходов как средства реализации современных целей среднего общего образования в условиях реализации требований новых образовательных стандартов. <i>Основной целью</i> реализации ДПП является создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии и биологии общеобразовательных учреждений и системы среднего профессионального образования для реализации функций учебных предметов «Химия», «Биология» и средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП.

			<i>Задачи реализации ДПП:</i> - создавать условия для детального знакомства педагогов Донецкой Народной Республики с требованиями ФГОС, ФООП основного и среднего общего образования и эффективного проектирования учебной деятельности обучающихся; - развивать предметные и метапредметные компетентности педагогов; - проводить практические занятия по составлению рабочих программ и технологически карт по учебному предмету «Химия»; - создавать консультационную среду по вопросам методики преподавания предмета; - оказывать помощь учителям в практическом освоении инновационных технологий обучения; В ходе реализации ДПП вы получите возможность проанализировать образовательные программы и современные требования к преподаванию химии и биологии, познакомиться с продуктивными технологиями современного урока и путями его совершенствования; которые способствуют повышению качества биологического и химического образования. Слушателям будут предоставлены: консультации в течение всего дистанционного периода относительно обновленного содержания естественнонаучного образования, развития жизненных компетентностей школьников; инструктивно-методические материалы по выполнению индивидуальных творческих работ. <i>Вариативная часть</i> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Мир знаний и открытий ждет вас!</i>
4.4.2.	78 ч.	Заочная Очный этап – 2 недели Заочный этап – 4 недели	<u><i>Есть место инновационным подходам в вашей практике работы?</i></u> <u>Развитие творческих профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей химии ОО и преподавателей ОУ СПО</i> Хотите работать эффективно с одаренными детьми, ориентируясь на лучшие достижения отечественной и мировой педагогической науки, приходите к нам! <i>Актуальность.</i> ДПП предполагает создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии через распространение инновационного педагогического опыта работы Козловой Т.Л., кандидата педагогических наук, учителя химии высшей квалификационной категории, учителя-методиста республиканского лицея-интерната «Эрудит», Заслуженного учителя Украины по проблеме внедрения технологии подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям в практическую деятельность учителя, обеспечивает повышение предметных

			компетенций учителей химии на основе системно-деятельностного, личностного, компетентностного и метапредметного подходов в преподавании учебного предмета «Химия». <i>Целью реализации ДПП</i> является предоставление учителям инструментария для организации продуктивного педагогического сопровождения развития химической одаренности и предметных компетентностей школьников, разработать технологию организации индивидуальной и коррекционной работы с ними, внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. <i>Задачи реализации ДПП:</i> - повышать профессиональный уровень педагогов в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня; - создавать условия для овладения педагогами авторской технологии и инновационного опыта, саморазвития и самореализации педагогов в условиях новых образовательных стандартов; - строить занятия на основе системно-деятельностного подхода с включением практических занятий, мастер-классов, практических и инструктивных семинаров по учебному предмету; - акцентировать внимание учителей химии на целесообразном использовании практической отработки навыков решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций. В ходе работы по реализации ДПП слушатели будут ознакомлены с вопросами, связанными с детской одаренностью как социально-педагогической проблемой, психологическими особенностями одаренных детей, спецификой познавательной деятельности, методикой развития критического мышления, учебными программами для одаренных детей. <i>Вариативная часть</i> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Зажгите химический успех в душе ребенка</i>
4.4.3.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап – 2 недели	<u><i>Быть на шаг впереди или быть в отстающих?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Химия» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей химии ОО и преподавателей ОУ СПО</i> Хотите быть успешными учителями, ориентируясь на лучшие достижения отечественной и мировой педагогической науки, приходите к нам! <i>Актуальность ДПП</i> предполагает создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии, методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся через использование системно-

			деятельностного и метапредметного подходов как средства реализации современных целей среднего общего образования. <i>Целью реализации ДПП</i> является создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии общеобразовательных организаций и системы среднего профессионального образования для реализации функций учебного предмета «Химия» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи реализации ДПП:</i> - повышать профессиональный уровень педагогов через усиление управленческой деятельности на уроке и применение инновационных образовательных технологий; - создавать условия для овладения педагогами инновационными технологиями к внедрению системно-деятельностного и метапредметного подходов, саморазвития и самореализации педагогов в условиях ФГОС; - акцентировать внимание учителей химии на целесообразном использовании практической отработки навыков решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; - проводить практические занятия по составлению рабочей программы и поурочных планов по учебному предмету «Химия»; - создавать консультационную среду по вопросам методики преподавания учебного предмета «Химия» В ходе реализации ДПП предусмотрено использование достижений теории и практики по конструированию современного образовательного процесса. Особое внимание в содержании учебного плана предусмотрено проблеме реализации инновационных подходов в обучении. Слушатели познакомятся с перспективным опытом работы лучших учителей, а в ходе мастер-классов и тренингов будут совершенствоваться практические умения и навыки по химии. <i>Вариативная часть</i> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Будущее начинается сегодня!</i>
4.4.4.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Вы в совершенстве владеете инновационными образовательными технологиями?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Химия» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей химии ОО и преподавателей ОУ СПО</i> Хотите быть успешными учителями, ориентируясь на лучшие достижения отечественной и мировой педагогической науки, приходите к нам!

			<i>Актуальность ДПП</i> предполагает создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии, методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся через использование системно-деятельностного и метапредметного подходов как средства реализации современных целей среднего общего образования. <i>Целью реализации ДПП</i> является создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии общеобразовательных организаций и системы среднего профессионального образования для реализации функций учебного предмета «Химия» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи реализации ДПП:</i> - повышать профессиональный уровень педагогов через усиление управленческой деятельности на уроке и применение инновационных образовательных технологий; - создавать условия для овладения педагогами инновационными технологиями к внедрению системно-деятельностного и метапредметного подходов, саморазвития и самореализации педагогов в условиях ФГОС; - акцентировать внимание учителей химии на целесообразном использовании практической отработки навыков решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; - проводить практические занятия по составлению рабочей программы и поурочных планов по учебному предмету «Химия»; - создавать консультационную среду по вопросам методики преподавания учебного предмета «Химия» В ходе реализации ДПП предусмотрено использование достижений теории и практики по конструированию современного образовательного процесса. Особое внимание в содержании учебного плана предусмотрено проблеме реализации инновационных подходов в обучении. Слушатели познакомятся с перспективным опытом работы лучших учителей, а в ходе мастер-классов и тренингов будут совершенствоваться практические умения и навыки по химии. <i>Вариативная часть</i> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Успех приходит к тому, кто формирует творческую личность!</i>
4.5. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ			
4.5.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с использованием	<u><i>Вы готовы создать развивающий цифровой образовательный мир?</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества</u>

		дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предметов «Математика», «Информатика»</u> <i>Для учителей и преподавателей математики и информатики</i> Если Вы хотите расширить свои профессиональные компетенции в области информационных технологий, овладеть методикой организации и проведения суперсовременного урока - то эти курсы для Вас! Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Цель - совершенствование профессиональной компетентности учителей в проектировании урока математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи: • предоставить научно-теоретическую и методическую помощь педагогам по формированию их профессиональных умений; • обеспечить условия для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения; • систематизировать профессиональные умения педагогов в соответствии с новыми стандартами; • сформировать систему знаний о современных образовательных ресурсах, в том числе по математике; • сформировать систему умений по отбору образовательных ресурсов, реализации различных моделей организации деятельности учащихся (учебной и внеучебной) на основе образовательных ресурсов в процессе обучения математике и информатики и информационно-коммуникативным технологиям в основной школе;
--	--	--	---

			- сформировать владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях и ресурсов Интернет. На очном этапе педагоги ознакомятся с нормативной базой преподавания предмета, с актуальными вопросами методики преподавания не только математики, но и информатики. Учителя смогут ознакомиться с технологиями эффективного использования ИКТ на уроках в школе. На дистанционном этапе учебная программа курсов предусматривает углубленную профессиональную подготовку по математике и информатике за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности - дискуссий, вебинаров, консультаций и тому подобное. Обучение будет связано с изучением современных подходов к преподаванию предметов с целью обеспечения ФГОС ОО. На заключительном этапе будут подведены итоги работы каждого учителя и выданы удостоверения о прохождении курсов по математике и информатике одновременно. Вариативная составляющая. - решение разноуровневых задач; - на курсах предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями Республики и учеными факультета математики и информационных технологий Донецкого национального университета; - обучение и стажировка в применение передовых методик преподавания математики и информатики. <i>Стремись к большему!</i>
4.5.2.	128 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<i>Слуга или придворный во дворце царицы наук?</i> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предмета «Математика»</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Вы уверены, что прямо сейчас в образовании не происходит ничего важного для Вас? Если вы хотите ознакомиться с ценными педагогическими идеями по проектированию современного урока математики, эффективно использовать инновационные технологии обучения для повышения качества математического образования – эти курсы для Вас! Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остается вечной и главной

			формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. <i>Цель</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей, подготовка необходимых умений для эффективного использования педагогических технологий при реализации ФГОС. <i>Задачи:</i> • обеспечить условия для формирования у слушателей четкого представления о новой парадигме образования, теоретического и практического освоения требований к новым образовательным результатам; • сформировать систематизированное представление о сущностных признаках и отличительных особенностях современных педагогических технологий, их возможностях в достижении новых образовательных результатов; • обеспечить освоение слушателями требований к условиям проектированию образовательного процесса на основе рассматриваемых педагогических технологий; • создать условия для практического освоения слушателями навыков продуктивного применения современных педагогических технологий, анализа эффективности их использования. Дополнительная профессиональная программа акцентирует внимание на современных подходах к проектированию современного урока математики с широким диапазоном инновационных педагогических технологий. Для слушателей будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации. <i>Вариативная составляющая:</i> – инновационные технологии и методики преподавания математики; – технология проведения педагогического мастер-класса; – решение задач по математике повышенного уровня сложности. <i>Не останавливайтесь в поисках лучшего!</i>
4.5.3.	78 ч.	Заочная. Очный этап – 2 недели Заочный этап –	<u>Открывать новое самим или узнавать его от учителя?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i>

		4 недели	Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эти курсы помогут учителям повысить свои профессиональные умения. Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Ученики пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. <i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, а также получение новых, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения. <i>Задачи реализации программы:</i> ▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ФГОС ООО и ФГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными педагогическими технологиями; ▪ формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики; ▪ формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по предмету «Математика» в соответствии с современными достижениями науки; ▪ развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики; ▪ формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</u>
--	--	----------	---

			Акцентируется внимание на современных подходах к проектированию работы по развитию самообразовательной деятельности обучающегося с широким диапазоном инновационных педагогических технологий. Для слушателей будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации. <i>Вариативная составляющая:</i> – Мастер-класс с победителями конкурса 45 минут славы (Закацолой И.В., Чершкало С.С.). – Круглый стол «Дети Google – технологий, какие они?» – Решение олимпиадных задач по математике различной степени сложности. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования!</i>
4.5.4.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 2 недели	<i>Всем ли комфортно на Вашем уроке?</i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эта дополнительная профессиональная программа (ДПП) поможет учителям повысить свои профессиональные умения. Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Ученики пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. <i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, а также получение новых, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения.

			<i>Задачи реализации программы:</i> ▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ФГОС ООО и ФГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными педагогическими технологиями; ▪ формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики; ▪ формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по предмету «Математика» в соответствии с современными достижениями науки; ▪ развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики; ▪ формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</u> Акцентируется внимание на современных подходах к проектированию работы по развитию самообразовательной деятельности обучающегося с широким диапазоном инновационных педагогических технологий. Целью ДПП является совершенствование у слушателей образовательного уровня и профессиональной подготовки в результате углубления, расширения и обновления общенаучных и профессиональных знаний и умений по использованию инновационных технологий на уроках математики для развития самообразовательной деятельности обучающегося. Для слушателей будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации. <i>Вариативная составляющая:</i> – Мастер-класс с победителями конкурса 45 минут славы (Закацолой И.В., Чершкало С.С.). – Круглый стол «Дети Google – технологий, какие они?» – Решение олимпиадных задач по математике различной степени сложности. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования.</i>
--	--	--	--

4.5.5.	78 ч.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Всем ли комфортно на Вашем уроке?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эта дополнительная профессиональная программа (ДПП) поможет учителям повысить свои профессиональные умения. Данная ДПП обеспечит Вас практическими навыками внедрения новейших технологий моделирования учебного процесса. <i>Актуальность программы</i> обусловлена тем, что качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. В современных условиях одним из важных достояний профессиональной образовательной организации являются человеческие ресурсы, то есть, прежде всего, педагоги, их трудовая мораль, знания, навыки и умения, высокая квалификация и стремление к реализации поставленных целей, система их ценностных ориентаций. Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в ДНР становится совершенствование профессиональной компетентности, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. <i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях введения ФГОС нового поколения. <i>Задачи реализации программы:</i> ▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ФГОС ООО и ФГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования;
--------	-------	---------------------------------------	--

			▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными педагогическими технологиями; ▪ формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики; ▪ формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; ▪ развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики; ▪ формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику. <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</u> Планом предусматривается углубление знаний по различным темам курса математики, структурированию учебного материала, тематическому планированию и подходам к организации современного урока. Слушателям будут предложены определенные модели методики преподавания предмета и технологический путь достижения оптимальных учебных результатов. Кроме того, курсантам будет представлен комплекс дидактических материалов профессиональной направленности для проведения современного урока математики. Педагоги ознакомятся с опытом лучших учителей Республики и Российской Федерации. Будут проведены практические занятия по обобщению программного материала по каждой содержательной линии, что даст возможность составить систему работы учителя в 5-11 классах по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ. Особое внимание будет уделено использованию кодификатора (программного материала) контрольных комплексов заданий для итоговой аттестации через решение разнообразных экзаменационных заданий и их оцениванию. <i>Вариативная составляющая.</i> Будут предложены спецкурсы и факультативы по изучению актуальных вопросов программного материала по математике с <i>предоставлением всех материалов в электронном виде</i>. Слушателям будут предоставлены консультации по вопросам обновленного содержания образования, развития ключевых компетентностей обучающихся, инструктивно-методических материалов по выполнению индивидуальных творческих работ. В итоге, преподаватели получают методические рекомендации по актуальным вопросам преподавания математики и научатся: – использовать современные психолого-педагогические концепции, теории, идеи в
--	--	--	--

			практической деятельности. – модифицировать учебные программы по математике; – анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения инноваций, ее положительные и отрицательные стороны, формировать собственный стиль преподавания; – комплексно планировать цели, задачи, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения; – владеть методикой обобщения и систематизации всего курса на основе его содержательных линий. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования.</i>
4.5.6.	36 ч.	Очная Очный этап - 1 неделя	<i>Ошибка – это факт, индикатор или все-таки помощь?</i> <u>Подготовка обучающихся к решению сложных задач, предусмотренных содержанием экзамена по математике в форме ОГЭ</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Учителя, которые считают, что повысить качество знаний обучающихся можно непосредственно через подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике и через реализацию системы оценивания знаний, повысят свою профессиональную квалификацию именно на этих курсах. Ждем вас! Данная ДПП обеспечит Вас практическими навыками внедрения новейших технологий моделирования учебного процесса. <i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в процессе обучения математики. <i>Задачи реализации программы:</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ФГОС ООО и ФГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования; – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в подготовке обучающихся к ГЭ; – формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики;

			- формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; <u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</u> Учебным планом ДПП предусмотрено раскрытие основных функций контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике, определение основных видов контроля по математике. Особое внимание будет уделено изучению причин реформирования системы оценки и сути реформы - формирование в сознании учителя понимания оценки не как фиксатора неудач ученика, а как условного обозначения его личных достижений. ДПП предусматривает освоение перспективной методики организации контрольно-оценочной деятельности на уроке, позволяющей мотивировать обучающихся к познавательной деятельности. <i>Вариативная составляющая.</i> Будут проведены практические занятия по обобщению программного материала по каждой содержательной линии, что даст возможность составить систему работы учителя в 5-9 классах по качественной подготовке учащихся к ГА. Особое внимание будет уделено использованию кодификатора (программного материала) контрольных комплексов заданий для ГА через решение разнообразных экзаменационных заданий и их оцениванию. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования.</i>
4.6. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ			
4.6.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<i><u>Вы готовы стать проектировщиком успешного будущего?!</u></i> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС предметов «Информатика» и «Математика»</u> <i>Для учителей предметов «Информатика» (с интеграцией предмета «Математика»)</i> Предлагаем один из возможных подходов, который базируется на научной теории и результатах практического внедрения и дает ответ на вопрос: «Как спроектировать современный урок предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ в условиях реализации требований ФГОС?» <i>Актуальность темы.</i> Основной формой организации обучения в школе всегда остается урок. Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности обучающегося, ее активного умственного роста, глубокого и

			осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. <i>Целью программы</i> является совершенствование профессиональной компетентности учителей предмета «Информатика» для реализации функций учебных предметов «Информатика» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – обновление теоретических и практических знаний учителя в соответствии с требованиями ФГОС; – совершенствование методики преподавания отдельных тем предмета «Информатика»; – ознакомление с современными педагогическими технологиями проведения уроков предметов «Информатика» и «Математика». <i>Содержание обучения.</i> Программой предусматривается проведение лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, тренингов по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика» и «Математика», конференций по обмену опытом работы ведущих учителей ДНР. <i>Вариативной составляющей</i> предполагается проведение тренингов, изучение модуля «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика» и проведение практикумов «Решение олимпиадных задач по информатике». <i>Для тех, кто стремится стать успешным педагогом!</i>
4.6.2.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Вы готовы войти в сообщество творческих личностей?!</i></u> <u>Развитие творческих профессиональных компетенций учителя предметов «Информатика» в условиях реализации ФГОС</u> <i>Для учителей предметов «Информатика»</i> Если Вы испытываете потребность и желание профессионального роста, хотите владеть современными педагогическими инновациями и достигать успеха при подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и государственной аттестации – тогда эта программа для Вас! <i>Актуальность темы.</i> Учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профессионального мастерства педагогов – формирование творческой и исследовательской культуры. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональной компетентности учителей предмета «Информатика» для реализации функций учебных предметов средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

			<i>Задачи программы:</i> – систематизировать профессиональные компетенции учителей предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС; – обобщить знания в области педагогики и психологии в рамках учебно-воспитательного процесса; – совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области алгоритмизации, программирования и информационных технологий при подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и государственной итоговой аттестации. <i>Содержание ДПП.</i> Программа направлена на обновление теоретических и практических знаний современного учителя в условиях качественной реализации задач ФГОС. Практический материал программы будет рассматривать особенности подготовки обучающихся к государственной аттестации по информатике и ИКТ и участию в конкурсах и олимпиадах по предмету «Информатика» <i>Вариативной составляющей</i> предполагается изучение модуля «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика» и проведение тренингов по методике преподавания с предоставлением сертификатов. <i>Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами!</i>
4.6.3.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Совершенствование – это не средство достижения цели, это сама цель!</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предметам «Информатика» и «Компьютерная графика» в условиях реализации ФГОС</u> <i>Для преподавателей предметов «Информатика» и «Компьютерная графика»</i> Хотите проводить интересные и эффективные занятия в соответствии с ФГОС? А освоить новые методы и технологии? Желаете усовершенствовать уровень профессиональной компетентности? Тогда эта программа для Вас! <i>Актуальность темы</i> обусловлена современными требованиями ФГОС и необходимостью внедрения новых методов и подходов к обучению предметам «Информатика» и «Компьютерная графика». <i>Целью программы</i> является совершенствование профессиональной компетентности преподавателей предмета «Информатика» всех квалификационных категорий системы среднего профессионального образования для реализации функций учебных предметов «Информатика» и «Компьютерная графика» средствами современных педагогических технологий в соответствии с

			ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – систематизировать профессиональные компетенции преподавателей предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС; – совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области современных педагогических технологий обучения и контроля; – расширить и углубить навыки использования инновационных технологий при преподавании предметов «Информатика» и «Компьютерная графика»; – сформировать навыки использования инновационных подходов в организации собственной профессиональной деятельности, саморазвитии и самосовершенствовании. <i>Содержание ДПП</i> максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в ближайшие годы преподавателю предметов «Информатика» и «Компьютерная графика» в условиях инновационного развития образовательной системы. Слушателям предлагается проведение практических занятий, семинаров, консультаций и тренингов по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика» и «Компьютерная графика». <i>Вариативная составляющая</i> включает вопросы теории и методики преподавания предметов «Информатика» и «Компьютерная графика», проведение тренингов и практикумов. <i>Новому времени – новые открытия!</i>
4.7. УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ			
4.7.1.	182 ч.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Образование – это всё то, что учит человека жить?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ФГОС, ФООП предметов «Технология», «Черчение»</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО</i> У вас есть желание реализовать себя в творческо-поисковой педагогической деятельности, обогатиться инновационными технологиями, увидеть возможности творческой самореализации и профессионального роста? Приходите к нам! Реализация нашей программы направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня. <u>Актуальность темы</u> определена качественными изменениями в содержании предметов

			«Технология» и «Черчение», что, в свою очередь, ставит перед педагогами задачу обновления методов и форм организации учебной деятельности Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии и черчения, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии и черчения в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС. <u>Задачи:</u> – формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – формировать готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – актуализировать современные методы и технологии обучения; – определить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. <u>В содержании обучения</u> предусмотрено знакомство слушателей с актуальными проблемами современного образования в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты; раскрытие основ психологии, развития и становления личности. Будут рассмотрены вопросы проектирования учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования, использования новейших образовательных технологий при проектировании современного урока, современные информационные технологии, методики преподавания основных разделов и тем программы технологии, черчения, новыми подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся. Кроме этого, будет проведена предметная подготовка учителей по черчению. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения;
--	--	--	--

			– моделирование процесса обучения; – использование проектной технологии в учебном процессе. – формирование графических умений обучающихся в процессе в процессе изучения курсов «Технология» и «Черчение». <i>Мудрый учитель превращает обучение в радость</i>
4.7.2.	78 ч.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап – 2 недели	<i><u>Вы готовы к инвестициям в свой профессионализм?</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО</i> Хотите освоить современные педагогические технологии построения образовательного пространства в соответствии с ФГОС? Желаете улучшить свои профессиональные навыки и компетенции. Записывайтесь к нам! <u>Актуальность</u> программы определена реформированием системы общего образования в Донецкой Народной Республике, которая предусматривает внедрение современных образовательных технологий преподавания курса «Технология» в условиях реализации новых образовательных стандартов; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса в преподавании технологии. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС. <u>Задачи:</u> – формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с

			производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. ▪ <u>Содержание обучения</u> определяется тенденциями развития современной научно-педагогической теории по организации урока, которая дополняется практической направленностью по его моделированию и конструированию. Программой предусмотрено оказание помощи учителям в обобщении собственного перспективного педагогического опыта работы, раскрытие современных технологий обучения. Учебно-тематическим планом предусматривается: – изучение новых методик преподавания основных тем курса «технология» в 5-8-х классах, разработки дидактических материалов по предмету, современных технологий обучения; – ознакомление с программным обеспечением, требованиями к преподаванию технологии, критериями оценивания учебных достижений по предмету. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения; – моделирование процесса обучения; – художественная обработка текстильных материалов; – художественная обработка древесины и металлов. <i>Учитель — это свеча, которая всю жизнь освещает жизнь учеников.</i>
4.7.3.	78 ч.	Очная Очный этап – 2 недели	<u>Вы готовы соответствовать стандартам будущего?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, ФООП</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО</i> Хотите освоить современные педагогические технологии построения образовательного пространства в соответствии с ФГОС? Желаете улучшить свои профессиональные навыки и компетенции. Записывайтесь к нам! <u>Актуальность</u> программы определена реформированием системы общего образования в Донецкой Народной Республике, которая предусматривает внедрение современных образовательных технологий преподавания курса «Технология» в условиях реализации новых образовательных стандартов; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса в преподавании технологии. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей

(преподавателей) технологии, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов.

Содержание обучения определяется тенденциями развития современной научно-педагогической теории по организации урока, которая дополняется практической направленностью по его моделированию и конструированию.

Программой предусмотрено оказание помощи учителям в обобщении собственного перспективного педагогического опыта работы, раскрытие современных технологий обучения.

Учебно-тематическим планом предусматривается:

- изучение новых методик преподавания основных тем курса «технология» в 5-8-х классах, разработки дидактических материалов по предмету, современных технологий обучения;
- ознакомление с программным обеспечением, требованиями к преподаванию технологии, критериями оценивания учебных достижений по предмету.

Вариативная составляющая учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения;
- моделирование процесса обучения;
- художественная обработка текстильных материалов;
- художественная обработка древесины и металлов.

Учитель — это свеча, которая всю жизнь освещает жизнь учеников.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Шифр	Форма проведения, ориентировочные сроки обучения	Структура рекламы
5.1.	Форма обучения – заочная срок обучения – 1 год (12 мес.)	<u>Хотите стать архитектором человеческой души?</u> <u>Психология</u> (на базе педагогического образования) Хотите быть психологом, получить доступ к передовым образовательным технологиям, используя психологические знания, приходите к нам учиться, а ваша вторая специальность - психология! <u>Цель обучения:</u> обучение психологии с целью получение дополнительного образования для работы практическим психологом-педагогом в системе образования. <u>Актуальность:</u> необходимость предоставления качественных и сбалансированных образовательных услуг на основе использования психологических технологий оптимизации образовательного процесса. <u>Задачи</u> учебной программы обусловлены тем, что область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, психологическую оптимизацию управлением организацией образования, оказания психолого-социальной помощи всем участникам образовательного процесса. Поэтому, задачи обучения: 1. Изучить закономерности и механизмы функционирования психики ребенка в процессе его обучения, в том числе с использованием передовых технологий в области психологического консультирования, диагностики, профилактики, коррекции и психопросвещения. 2. Сформировать у слушателей четкие представления относительно роли и характера участия психологической службы ОО в оптимизации учебной среды. 3. Обучить слушателей навыкам оперативного и методически верного реагирования в аспекте инклюзивной психологической помощи, профилактики стрессов педагогического и ученического контингента, профориентации и профотбора, оптимизации управленческой функции образования, налаживания позитивного микроклимата, проведения активной коррекционной, консультативной и качественной диагностической работы в образовании. 4. Сформировать у слушателей навыки составления методически грамотной документации работы

		психологической службы на местах в системе образования. 5. Познакомить слушателей с практическими диагностическими методиками оперативной психолого-педагогической диагностики для оптимизации, отладки и эффективного оформления образовательного процесса в образовательной организации. 6. Овладеть технологией тренинга, проективной, психометрической, специальной психологической диагностики, коррекции и консультирования. Слушатели смогут: • <i>Знать и уметь</i> использовать на практике знания относительно психологических особенностей всесторонней эффективной оптимизации образовательно-воспитательного процесса. • <i>Овладеть использованием</i> проективных, консультативных, диагностических, тренинговых, коррекционных, коммуникативных, инклюзивных технологий. • <i>Применять</i> современные психологические технологии как средство раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся в контексте расширения образовательного пространства. <u>Проблемный вопрос курса:</u> как модернизировать работу практической психологической службы в школе так, чтобы психолог стал помощником в овладении новыми технологиями обучения? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых психологических технологий. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и практических психологических знаний из области психологической оптимизации образовательных технологий, изучение первоисточников, овладение межпредметно-дисциплинарными связями как основой построения психологического научно-теоретического и практического каркаса профессиональных психологических знаний. <i>Моя вторая специальность - мой второй капитал!</i>
5.2.	Форма обучения – заочная срок обучения – 2 года (24 мес.)	<u>Душевед или направляющий на успех?</u> <u>Психология служебной деятельности</u> Хотите стать незаменимым помощником сильного управленца, знать жизнь и властвовать над обстоятельствами и миром - приходите получать вторую специальность «Психология служебной деятельности» именно к нам! <u>Цель обучения:</u> научиться психологически оптимально строить работу любого предприятия, грамотно

		помогать руководителю управлять, а подчиненным эффективно работать. <u>Актуальность:</u> необходимость предоставить возможность качественно трудиться, исполнять, руководить, каждому помочь стать профессионалом, использовать знания для защиты не только предприятия, но и Родины. <u>Основные тезисы и направления обучения:</u> «психология служебной деятельности» включает в себя решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельностью личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования. <u>Проблемный вопрос:</u> как овладеть знаниями относительно всех объектов профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. <u>Задачи программы:</u> ➤ овладеть специальным психологическим знанием из области клинической психологии и патопсихологического исследования с целью оказания своевременной и качественной психологической помощи людям с особенными потребностями выполнения трудовой деятельности; ➤ овладеть психологическими технологиями оказания психологической помощи в условиях военных конфликтов, техногенных и экологических катастроф, отладки производственных циклов, оптимизации сложных производственных ситуаций. <u>Основные риски:</u> неодинаковый уровень психологической профессиональной компетентности слушателей, стартового уровня психологических знаний, разнопрофильность базовых знаний, умений и навыков <u>Пути снятия барьеров риска:</u> интенсивная индивидуально адаптированная гибкая модель обучения специальным психологическим знаниям, формирование высокой стартовой мотивации обучающихся. <i>Второе ремесло за плечами не носить!</i>
5.3.	Форма обучения – заочная срок обучения – 10 мес.	<u><i>Вы конкурентный филолог?</i></u> <u>Языкознание и литературоведение. Филология.</u> <u>(Русский язык и литература)</u>

		<i>Учитель русского языка и литературы</i> Успешно работать в современном образовании, не оказаться выброшенным за борт корабля под названием "Рынок труда" может только конкурентоспособный педагог-профессионал, способный мобильно реагировать на изменения в социуме и динамично меняющиеся условия и критерии образовательной системы, соответствовать постоянно повышающимся её требованиям. Довольно часто бывает так, что выбор профессии и, соответственно, первого высшего образования, сделан без учета тенденций развития рынка труда. В итоге человек может оказаться невостребованным как специалист. Достойный выход из сложившейся ситуации — пройти переподготовку по более востребованной специальности. Профессиональная переподготовка может кардинально изменить Вашу жизнь, дать широкие возможности творческой самореализации как педагогу. <i>Преимущества профессиональной переподготовки – её длительность.</i> Не нужно изучать общие предметы. Как показывает практика, учеба уже не представляет собой бесконечность стрессовых состояний: Вы знаете, что вам пригодится, и используете только нужную информацию. Всё уже намного проще, спокойнее и быстрее. Студенты имеют право использовать материальную базу Донецкого республиканского института развития образования (помещение, библиотеку, компьютерную и оргтехнику, Интернет) в соответствии с утвержденным графиком обучения. Им предоставляются методические материалы и право доступа к информационным ресурсам соответствующих учебных дисциплин (тестов, задач, электронных учебников, лабораторных работ и т.п.). Новые знания открывают вам путь к новым возможностям и перспективам! Профессиональная переподготовка – это ваш персональный выбор. <i>Решитесь, сделайте его и измените свою жизнь!</i>
5.4.	Форма обучения – заочная срок обучения – 4 мес.	<u>А вы знаете, как оказать помощь тем, кто в ней нуждается?</u> <u>Социальная педагогика</u> <i>Для лиц, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: педагогическое образование, психология, социальная работа</i> Если вы хотите получить дополнительные компетенции, необходимые для выполнения функций по новому направлению профессиональной деятельности «Социальная педагогика», изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях, раскройте свой

профессиональный и личностный потенциал вместе с нами!

Важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предупреждение негативных явлений в детской среде. Наша дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки поможет вам выстроить в своей образовательной организации эффективную систему социально-педагогической работы, в том числе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Вместе с нами вы научитесь координировать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по созданию педагогических условий для социального воспитания обучающихся, их социально-педагогического сопровождения и поддержки в самореализации.

Цель: ознакомление слушателей с основными тенденциями социально-педагогической науки в рамках реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики; получение необходимых знаний, умений, навыков и формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- ✓ раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- ✓ охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития личности;
- ✓ изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях.

Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы.

В рамках изучения дополнительной профессиональной программы будут рассмотрены вопросы нормативного правового обеспечения социально-педагогической деятельности, социальной педагогики и социальной психологии. Слушатели ознакомятся с методами, приёмами и формами социально-педагогической диагностики, с работой по профилактике социальных девиаций.

В ходе изучения содержательных модулей программы предполагается изучение основ психолого-педагогической конфликтологии, инклюзивного образования, проведение практикума по решению профессиональных задач.

Вариативная составляющая включает вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, а также информационных технологий в образовании.

Помогите ребёнку найти правильный путь!

5.5.	Форма обучения – заочная срок обучения – 4 мес.	<u>Мы – в будущее! Вы – с нами?</u> <u>Государственное и муниципальное управление</u> <i>Для руководителей образовательных организаций</i> Если Вы хотите: - овладеть навыка поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности; - обладать способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; - владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; - обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, ВАМ НЕОБХОДИМО ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ». Цель программы: получение дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения функций по новому направлению профессиональной деятельности «Государственное и муниципальное управление». Задачи: - планирование индивидуальной и совместной деятельности, - организация работы по целям, ресурсам и результату, - рациональный контроль деятельности сотрудников и организации в целом,
------	---	---

		- руководство коллективом и координация деятельности во внешней среде, - мотивация сотрудников, представительство организации и ее внешних интересов, - исследование и диагностика проблем, прогнозов, целей и ситуаций, - консультационная, методическая и образовательная работа с сотрудниками, инновационная деятельность в области управления. В рамках изучения дополнительной профессиональной программы будут рассмотрены: • нормативно-правовые основы управленческой деятельности в образовании; • муниципальный менеджмент и управление образовательной организацией; • управление ресурсами образовательной организации; • управление в сфере воспитания и инклюзивного обучения. <i>Путь к успеху начинается здесь!</i>
--	--	---