

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 22
Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол от 18.04.2025



Отчёт

О результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

За 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Рачинская Ольга Викторовна
Адрес организации	283015, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. ДОНЕЦК, Г.О. ДОНЕЦК, УЛ. ЗЕЛЁНАЯ, Д.1
Телефон, факс	+79493471108
Адрес электронной почты	lic2214@mail.ru
Учредитель	Администрация города Донецка
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ 4653 от 8 июля 2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1148 от 15.06.2023

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 г. №765 «Об утверждении устава в новой редакции» МБОУ «ШКОЛА № 22 Г.ДОНЕЦКА» (далее - Школа) была переименована в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК»).

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 23 мая 2023 г. №102-к «О продлении срочного договора» директором ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК» с 23 мая 2023 г. назначена Рачинская Ольга Викторовна. На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 21.06.2024 г. №765 «Об утверждении устава в новой редакции» учредителем является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Отдельные функции и полномочия Учредителя переданы городскому округу Донецк Донецкой Народной Республики.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет руководство работой по административно- хозяйственному обслуживанию школы. Обеспечивает: своевременное заключение необходимых договоров по обслуживанию школы и выполнение договорных обязательств; сохранность имущества школы, его восстановление, ремонт и своевременное пополнение; выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание педагогов	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали восемь методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Орлова Е.Л.
2. МО учителей технологии и искусства - руководитель Митюкова Е. А.
3. МО учителей иностранных языков - руководитель Кошман Т.И.

4. МО учителей естественнонаучных предметов - руководитель Блажитте В.Р.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам

Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к внедрению ФГОС третьего поколения;
- участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства;
- самообразование педагогов школы.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

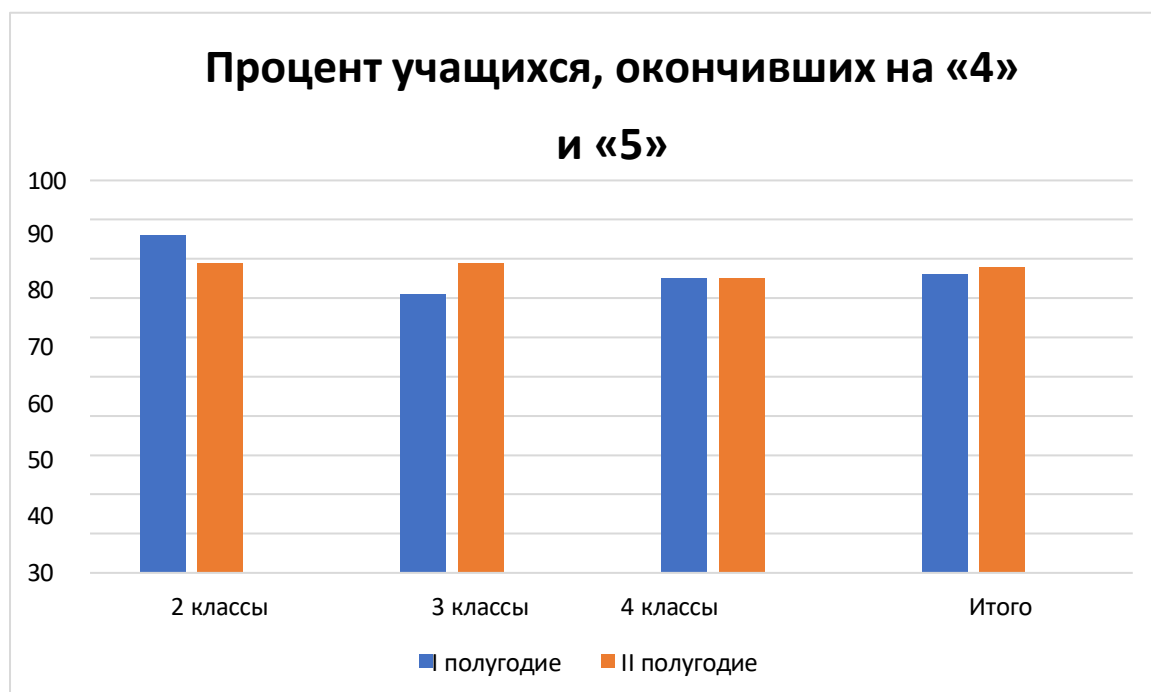
Результаты освоения учащимися программ

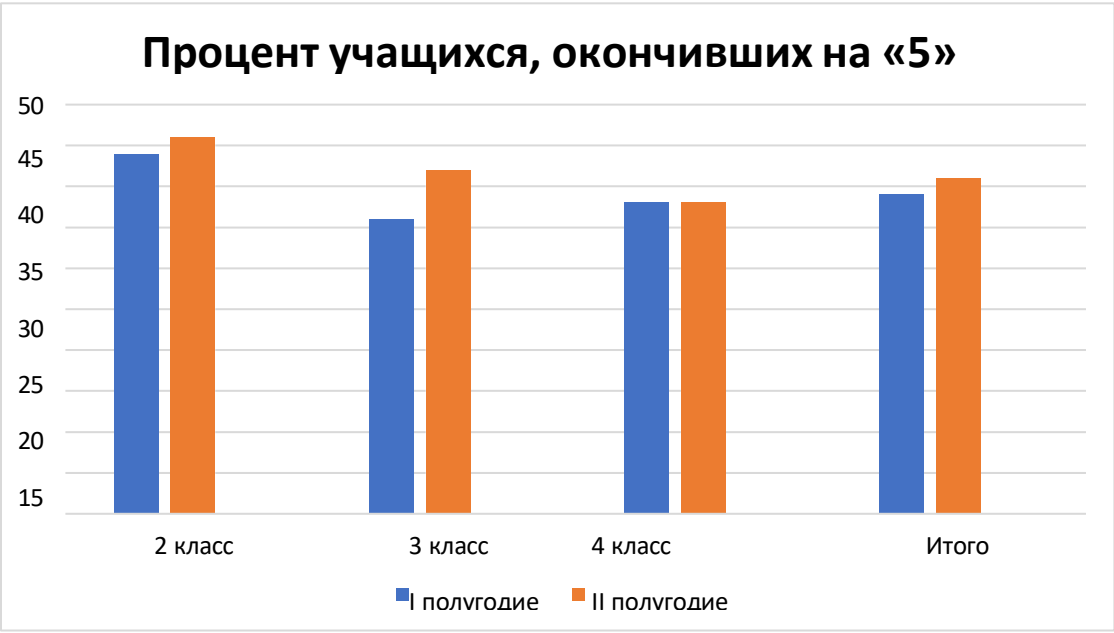
начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	8	8	100	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	24	71	6	18	0	0	0	0	0	0

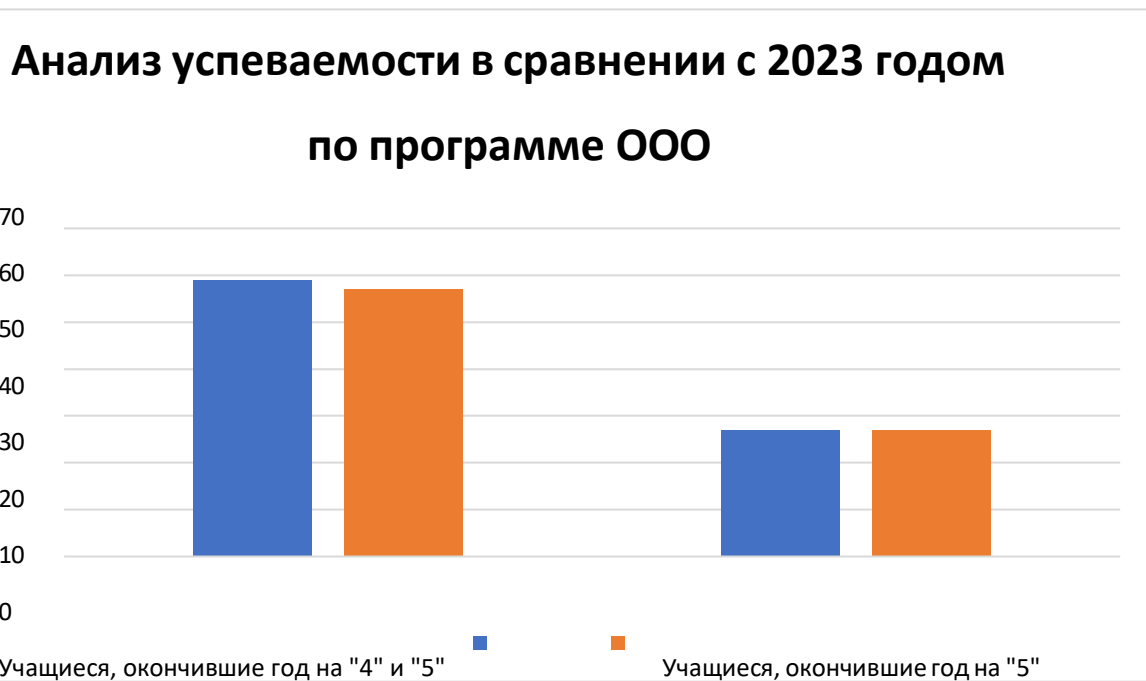
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во II полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в I полугодии был 69 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в I полугодии был 16 %).





Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

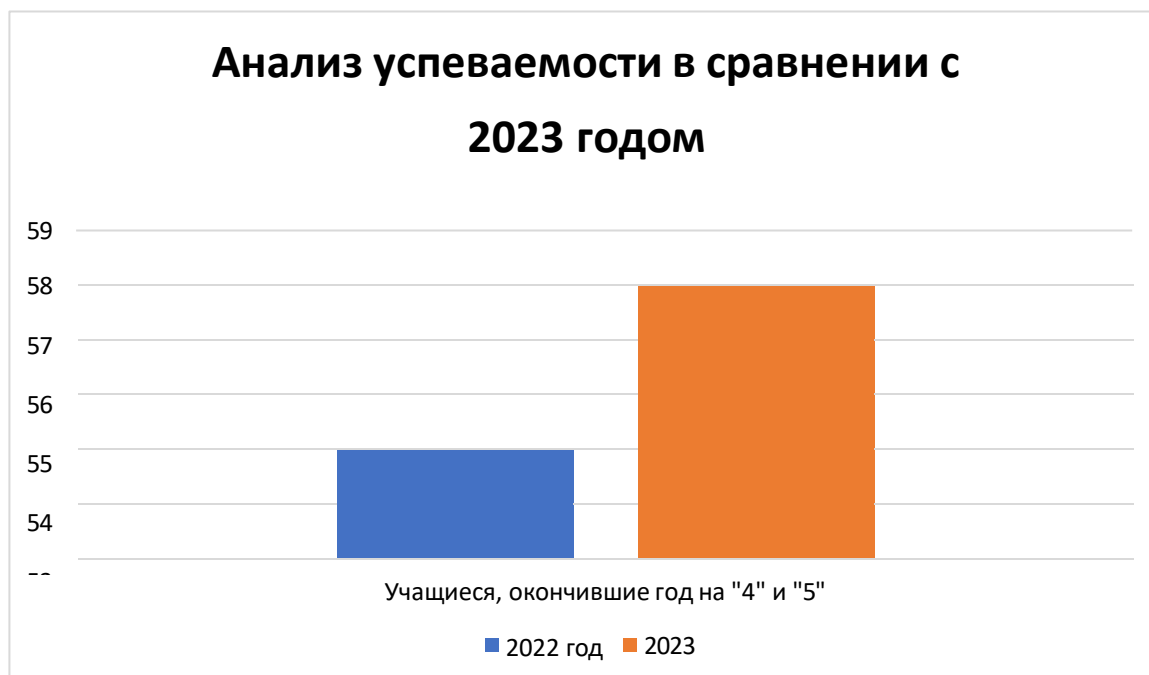
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	25	100	16	64	4	20	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	14	58	5	21	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	7	33	2	10	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	10	40	4	16	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100	53	49	17	16	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 16%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	16	16	100	13	81	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	7	35	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	20	55	11	31	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

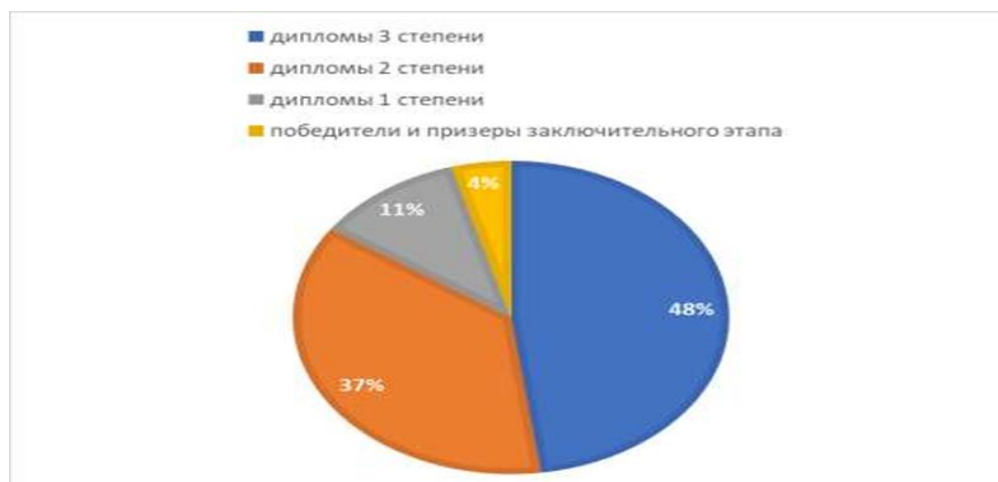
«успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 52%).

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА ,ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

Не все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.

Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали хорошие результаты.

Республиканская олимпиада школьников.



Наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах

- Педагогами-предметниками уделяется достаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется в системе.
- В полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

В 2024 году обучающиеся участвовали в Республиканской олимпиаде школьников,

Всероссийской олимпиаде школьников, «Лига Знаний», «Движение Первых», «Орлята России».

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Также Школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Язык обучения – русский.

В Школе установлена 5-дневная учебная неделя, учебные занятия проводятся только в первую смену. Начало учебных занятий в 8:00. Обучение осуществляется по четвертям. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 23-24 учебном году Школа работала в дистанционном режиме с применением электронных образовательных ресурсов (по заявлениям родителей). В 2024-2025 учебном году форма обучения очная.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Динамика численности обучающихся школы по годам представлена в Таблице 2. Основной причиной уменьшения контингента обучающихся является выезд населения города в другие регионы в связи с обстрелами. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на индивидуальном, домашнем обучении в 2023 году в школе не было. В 2024 году обучающихся с ОВЗ – 3 чел., из них на домашнем обучении – 1 чел. Для этих обучающихся были разработаны АООП.

Таблица 2. Динамика численности обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 31.12.2023	На 23.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	78	44
Основная образовательная программа основного общего образования	124	109

Основная образовательная программа среднего общего образования	32	37
Всего обучающихся	234	190

Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР

С целью реализации постановления Правительства РФ от 11.10.2023

№1678 «Об утверждении Правил применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в Лицее продолжают создаваться условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, а именно возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Кроме того, была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных

предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; на уроках учителя используют ЭОР,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Администрацией школы разработан алгоритм образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающий использование платформы социальной сети «ВКонтакте», авторизированной на портале «Госуслуги». А с января 2023 года был осуществлен переход на образовательную платформу «Сферум».

Администрацией школы был проведен самоанализ учебного процесса за период обучения с января по декабрь 2024. Цель проверки: анализ хода выполнения рабочих программ; анализ воспитательной работы; контроль своевременности выдачи домашнего задания; контроль за соблюдением методических рекомендаций по организации дистанционного обучения с использованием электронных обучающих технологий; соблюдение норм СанПиН 2.4.2.2821-10; контроль посещаемости уроков обучающимися. Результаты самоанализа: классные руководители ежедневно ведут учет посещаемости, пропусков уроков без уважительных причин нет, учителя-предметники соблюдают нормы выдачи домашних заданий, рабочие программы реализуются в полном объеме. На заседаниях школьных методических объединений были заслушаны результаты по использованию учителями-предметниками образовательных цифровых ресурсов. В учебном процессе используются верифицированные образовательные платформы для домашних заданий «Просвещение», Российская электронная школа, образовательная платформа «Учи.ру», «ЯКласс».

Исходя из вышесказанного, администрация школы пришла к выводу, о том, что образовательный и воспитательный процессы (в том числе с использованием ЭО/ДОТ в ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О ДОНЕЦК» организованы удовлетворительно.

IV.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Поэтому главной целью воспитательной работы в школе стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

- организовать работу школьного спортивного клуба, школьного театра, хора;
- продолжить функционирование школьного музея;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать его воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В 2024 году обучение и воспитание в школе половину года проводилось с применением ЭО/ДОТ на платформе «Сферум» (закрытое и безопасное пространство для учебы и общения педагогов, учеников и их родителей). Все события из жизни школы, актуальная информация размещались на сайте школы и Вконтакте. Классными руководителями были созданы чаты для общения с родителями и детьми.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках модульной структуры (инвариантные и варианты модули). Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Инвариантные модули	Вариантные модули
Классное руководство и наставничество	Детские общественные объединения
Основные общешкольные дела	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Театр

Внеурочная деятельность	Школьный музейный уголок			
Внешкольные мероприятия				
Организация предметно-пространственной среды				
Работа с родителями	Работа с родителями			
Самоуправление	Самоуправление			
Профилактика и безопасность	Профилактика и безопасность			
Социальное партнерство	Социальное партнерство			
Профориентация	Профориентация			

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классных часов к юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, лицее, Республике, России, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Организация и проведение родительских собраний.

В 2024 году прошло 5 заседаний ШМО классных руководителей:

Дата	Тема
12.02.2024	Конфликты и проблемообразующее поведение в подростковой среде.
07.04.2024	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.
20.08.2024	Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год.
09.09.2024	Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания.
11.12.2024	Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе

«Основные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Активная работа ведется социально-психологической службой школы. В рамках работы по успешной адаптации обучающихся к очному формату обучения состоялось 12 диагностических мероприятиях (охвачено 190 человек),

16 индивидуальные и групповые консультации, 6 занятий с элементами тренинга, направленные на выработку навыков коммуникабельности при непосредственном общении В рамках первичной подготовки к учебному процессу функционировала

школа будущих первоклассников, охвачено занятиями 10 человек. В рамках работы по формированию «Я-концепции» обучающихся за год проведено 4 диагностических изучения системы ценностных ориентаций обучающихся и определение жизненных приоритетов (охвачено 190 человек), предоставлены 17 консультаций, направленных на выработку устойчивых паттернов положительного поведения, 3 выступления на семинаре по темам «Развитие навыков самоконтроля и конструктивного поведения», замещение просветительских материалов по психологическим аспектам развития духовно-нравственной сфере несовершеннолетних.

В рамках работы по формированию психологических аспектов здорового образа жизни были проведены 6 диагностик и анкетных исследований отношения обучающихся к вредным привычкам (охвачено 190 человек). Проведены 22 консультативные и профилактически-просветительские беседы с обучающимися, а также размещены материалы, направленные на выработку навыков психологического противодействия вовлечению у потребление алкогольных, никотиносодержащих или психотропных веществ (охвачено 190 человек).

В рамках работы по профилактике конфликтного поведения проведено 6 социометрических исследований взаимоотношений в ученическом коллективе, отношений с классным руководителем и отношений в семье (охвачено 190 человек). Проведено 14 консультации по выработке конструктивных стратегий поведения в конфликте. Осуществлено 6 просветительских мероприятий по предупреждению конфликтного поведения (охвачено 190 человек).

В рамках формирования психологической заинтересованности несовершеннолетних к правовому поведению 6 диагностик на тему выявления склонности к девиантному и делинквентному поведению (охвачено 190 человек), предоставлено 36 консультаций по предупреждению противоправных действий, организованы 8 занятий с элементами тренинга по теме право формирующего поведения.

В рамках профилактики терроризма, экстремизма, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и субкультуры проведено 4 анкетных опроса и диагностики склонности к различным формам деструктивного

поведения. Предоставлено 8 консультаций по данному вопросу, проведено 12 просветительских и информационно профилактических мероприятий (охвачено 190 человек).

В 2024 году в лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Просмотр материалов проекта «Цифровая грамотность»;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Цифровая безопасность»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс творческих работ «Правила поведения в сети интернет»
- Проведение бесед с представителями правоохранительных

органов на тему «Профилактика Интернет-мошенничества.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Просмотр социальных роликов «Я выбираю ЗОЖ»;
- Выставка творческих работ «Здоровье – наша ответственность»;
- классные часы и беседы на темы профилактики употребления ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции с использованием ИКТ- технологий;
- книжная выставка «Мое здоровье» в школьной библиотеке;
- Лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках профориентационной работы проведено 6 диагностик изучения профессиональной склонности (охвачено 37 человек), предоставлены 6 консультаций. Организовано 22 просветительских мероприятия или информирования на тему эффективного выбора профессии (охвачено 109 человек).

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного профессионального выбора.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

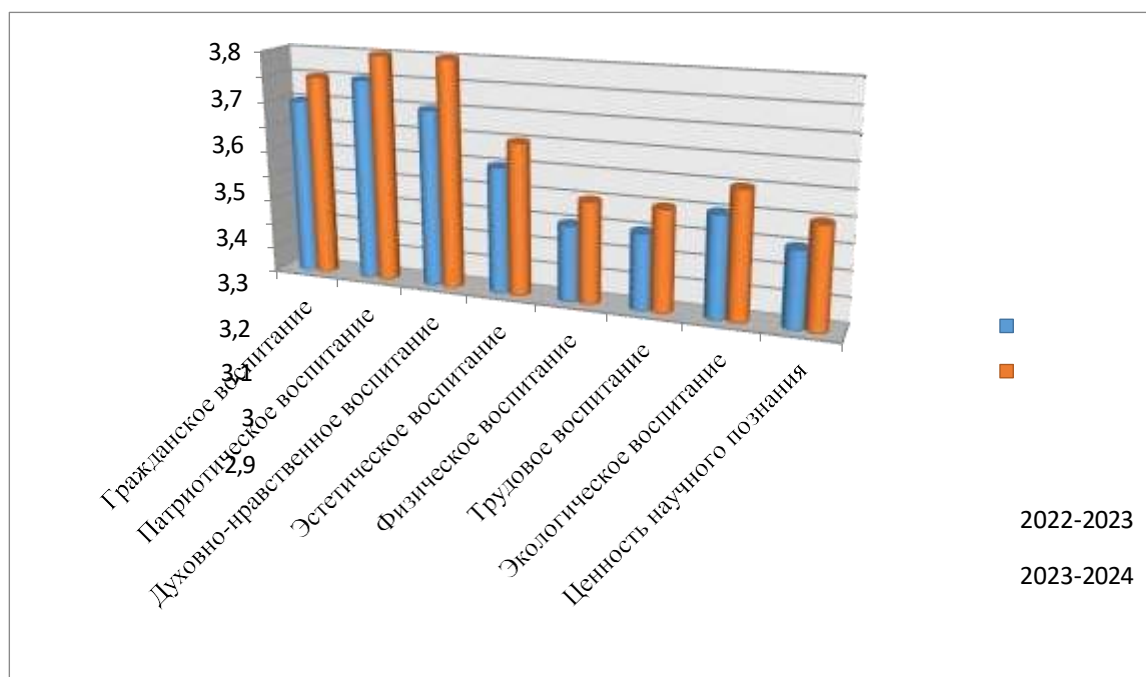
В рамках изучения предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности за 3 года установлено следующее соотношений:

- 2022 год: естественно-научное – 35%, художественное – 32%, спортивное - 33%
- 2023 год естественно-научное – 51%, художественное – 37%, спортивное - 12%
- 2024 год: естественно-научное – 31%, художественное – 35%, спортивное - 34%

В рамках профилактики суицида проведено 5 изучений эмоциональных реакций и уровня тревожности несовершеннолетних (охвачено 190 человек). Размещено 14 материалов, а также проведено 6 занятий с элементами тренинга на тему формирования навыков жизнестойкости.

В рамках работы с детьми ОВЗ проведено 3 диагностики уровня вовлеченности ребенка в учебный процесс, 8 консультаций по эффективно использованию приемов психологической поддержки в работе с детьми данной категории, 2 просветительских занятия. В школе в 2024 году 3 ребенка имеют данный статус (что на 1 больше, чем в 2022), учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей организован эффективно, с использованием Индивидуального учебного плана.

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация Педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;

Школьники приобщились к новым всероссийским проектам: «Киноуроки в школах России» (проводились 1 раз в месяц), «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

С 1 сентября 2024 продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»- информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленностей. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х класса по 1 часу в неделю.

В рамках реализации «Курса внеурочной деятельности» в школе ведется работа по следующим направлениям: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. Проведение занятий по внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня, в работе используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, рекомендованные ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования» и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Фиксация участия обучающихся во внеурочной занятости осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в журнале факультативных, дополнительных занятий и консультаций.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка. В ходе проверки было установлено:

-занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию.

-для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игры, онлайн-соревнования, видеозанятия, беседы, презентации, проектные технологии, виртуальные экскурсии, викторины и др.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2024 году составила 100%

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Педагоги и учащиеся школы приняли активное участие конкурса

«Пишем будущее», летом ребята приняли активное участие в университетских сменах.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащихся. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

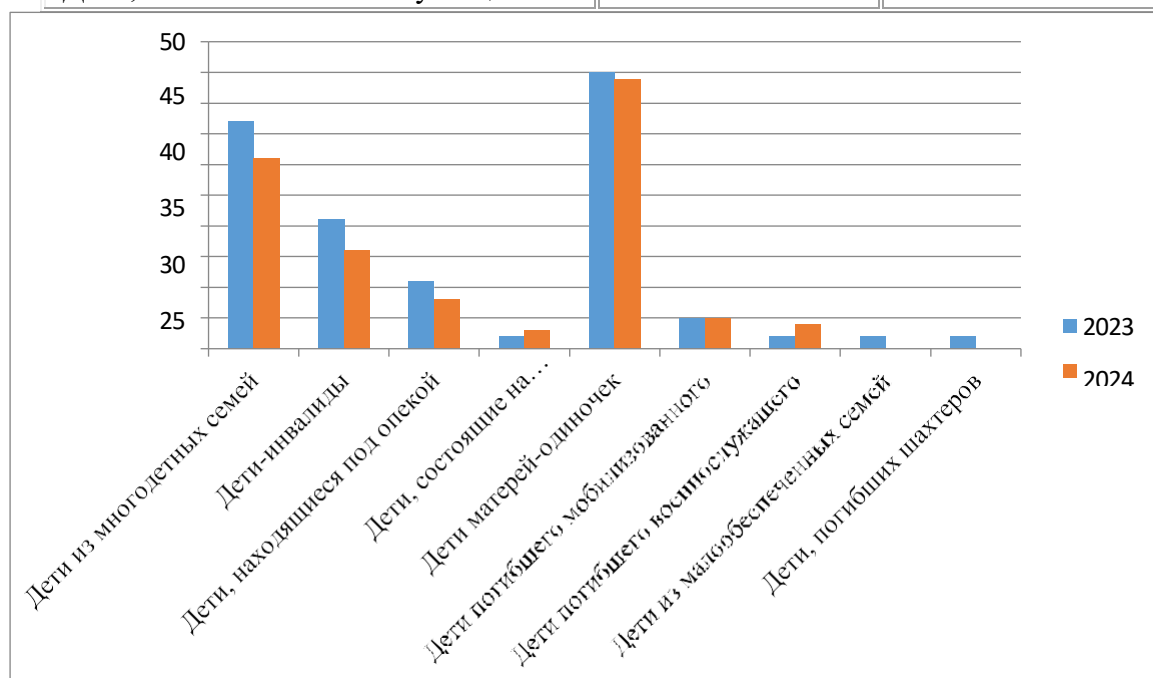
реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- классные родительские собрания;

- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

В рамках модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями, законными представителями» собирались и уточнялись статистические данные об обучающихся и их семьях. Составлены социальные паспорта школы и классов.

КАТЕГОРИЯ	2023	2024
Дети из многодетных семей	17	22
Дети-инвалиды	4	2
Дети, находящиеся под опекой	4	5
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0	0
Дети, состоящие на школьном учёте	0	2
Дети, из малообеспеченных семей	0	0
Дети, погибших шахтеров	1	0
Дети матерей-одиночек	17	15
Дети, погибших мобилизованных	1	1
Дети, погибших военнослужащих	1	1



В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психологическая служба (далее – ПС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, советник по воспитанию

Особое внимание специалистами ПС уделялось учащимся, состоящим на

внутришкольном учёте, опекаемым и инвалидам.

Количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.
Внутришкольный учет	0	0

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились с января 2024 г. по декабрь 2024 г., было проведено 9 заседаний.

В период с 20.11.2024 по 24.11.2024 психологической службой школы в дистанционном формате (на образовательной платформе Сферум) проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса в рамках «Недели психологии»:

- Акция «Наши увлечения»
- Акция «Устами ребенка. Психолог – это...»
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
- Видеотека «Наши эмоции и чувства»
- Презентация для обучающихся «Моя внутренняя сила»
- Акция для педагогов «Мы – это много Я»
- Акция для родителей «Солнце любви»
- «Шкатулка пожеланий»

Психологическая служба школы ежемесячно проводит профилактические беседы и с учащимися 5-11 классов:

- «Жизнь без вредных привычек»;
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»;
- «Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками»;
- «Безопасный интернет в жизни подростка».
- «Формирование навыков уверенного поведения перед выступлением»;
- «Я глазами других»;
- «Агрессия – не выход из ситуации».
- «О направлениях дополнительного образования детей»

- Акция «Скажи вредным привычкам - НЕТ!»
- «Буллинг среди подростков» Разработаны памятки:
- «Безопасность детей в интернете»;
- «Золотые правила при работе за компьютером, разминка для глаз»
- «Как уберечь ребенка от насилия»;
- «Воспитание без насилия»;
- «Роль семьи в формировании личности ребёнка».

Связь с родительской общественностью и обучающимися, психологическая служба поддерживает через страницу в VK «ИНСАЙТ. Психологическая служба ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г. О. ДОНЕЦК», телефонном режиме, а также через классных руководителей. Проводя беседы с родителями и обучающимися было выявлено, что не все ребята вовремя приступают к занятиям, иногда их учебный день начинается после 12:00. Чтобы правильно организовать режим дня в период дистанционного обучения были разработаны и размещены на сайте школы, образовательной платформе Сферум, в VK памятки «Распорядок дня младших школьников на дистанционном обучении» для 1-4 классов,

«Дистанционное обучение и режим дня» для 5-11 классов.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С 1 сентября 2024 года приступил к работе педагог-организатор. Начал свою деятельность Совет старшеклассников «Твой выбор». Ребята принимают активное участие в подготовке видеороликов, посвященных традиционным праздникам «Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя».

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Большое внимание уделяется дополнительным мерам по обеспечению безопасности детей и подростков, охране их жизни и здоровья, профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, профилактике и борьбе с проявлением экстремизма и терроризма. Согласно календарному плану воспитательной работы во всех классных коллективах прошли мероприятия в рамках месячника безопасности, проведен вводный инструктаж по технике безопасности, вопросам безопасного поведения вблизи водоемов, на улицах и дорогах, пожарной безопасности,

здорового и безопасного образа жизни и т.д., ежемесячно проводятся беседы о правилах поведения при ЧС («Внимание! Лепесток», «Артобстрел»). В рамках месячника безопасности проведена акция «Внимание - дети!», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями, практическим психологом проводится диагностика по выявлению профессиональных интересов и способностей выпускников 9-11 классов.

Профориентационная и профильная работа включала следующие направления работы: диагностическую, просветительскую. Согласно годовому плану педагога-психолога, проводилась диагностическая работа профессионального выбора учащихся 9-х, 11-х классов.

Результаты изучения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов рассматривались в онлайн формате на педагогических совещаниях, в классных коллективах, также использовались как в индивидуальном, так и в групповом консультировании в онлайн режиме. Ученики и родители получали своевременную консультацию по вопросам профессионального самоопределения в телефонном режиме, на образовательной платформе Сферум, систематически размещалась информация о наборах абитуриентов в ВУЗы, колледжи ДНР

Для повышения эффективности просветительно-профилактической работы педагогом-психологом были разработаны и размещены буклеты и памятки по темам:

«Твой выбор?», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Твой выбор – твоё будущее»; «Выбор профессии». На страничках класса образовательной платформы Сферум опубликованы рекламные проспекты учебных заведений Донецка.

В 2024 году с учениками 5-11 классов был организован просмотр профориентационных видеороликов проекта «Шоу профессий»:

12.10- «Поле возможностей»

18.10 – «Секретный код»

11.11 – «Строители будущего»

15.11 – «Обработка листового металла»

01.12, 02.12 – «Обслуживание авиационной техники»

06. 12, 09.12 – «Облицовка плиткой»

18.05.2024 – «Нить разговоров» о профессиях сферы швейной промышленности.

15.11 – «Просто о сложном. Технологии композитов».

17.11 – «Токарные работы на станках с ЧПУ»

27.11 – «Скорая IT-помощь для предприятий. Программные решения для бизнеса»

05.12 – «Мастер на все руки. Сантехник».

08.12 – «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие»

12.12 – «Первое лицо гостиничного бизнеса»

15.12 – Искусственный интеллект на службе человека

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). Руководит движением Яхина И.Н.

Ребята принимали активное участие в акциях и проектах РДШ.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Ребята принимают активное участие в

проекте, в конкурсах рисунков, фотографий, в акциях «Я горжусь своей страной», «Знай, люби и охраняй свою природу», «Покорми птиц зимой» и другие.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

09.09.2024 школьный театр «РАССВЕТ» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров , сертификат №23-1512009127.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

02.12.22 был зарегистрирован школьный спортивный клуб « Лидер» в Едином

Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, что подтверждено Свидетельством Рег. № РФ 85-90-35988.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

v. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

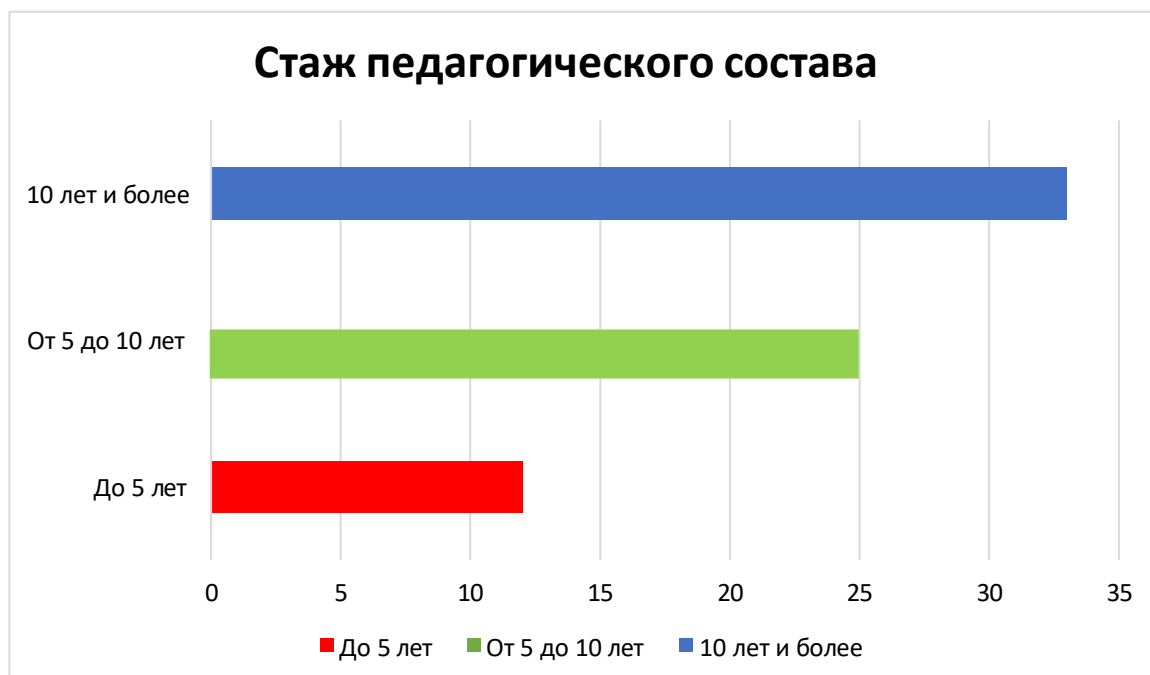
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагогов, из них 2 – совместителей.

Проанализировав стаж педагогического состава, можно прийти к выводу, что стаж: 10 лет и более - 18 педагога

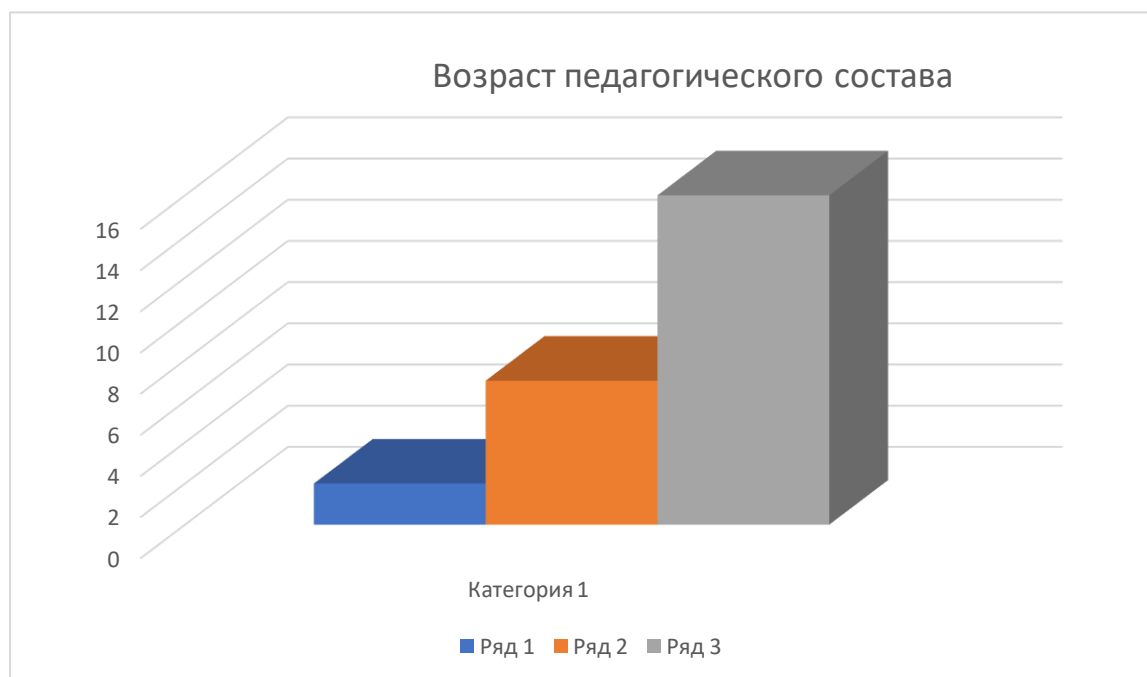
От 5 до 10 лет – 3 педагога

До 5 лет – 1 педагогов



Также проанализировав возраст педагогического состава, мы пришли к выводу, что возраст:

- До 30 лет – 1 педагогов
- От 30 до 50 лет – 13 педагогов
- Старше 50 лет – 8 педагогов



Было проведено анкетирование «Определения уровня сформированности профессиональных компетентности педагогов».

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять

педагогическую деятельность.

Вопросы анкеты были составлены по направлениям базовых компетенций педагогов:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие

педагогических решений;

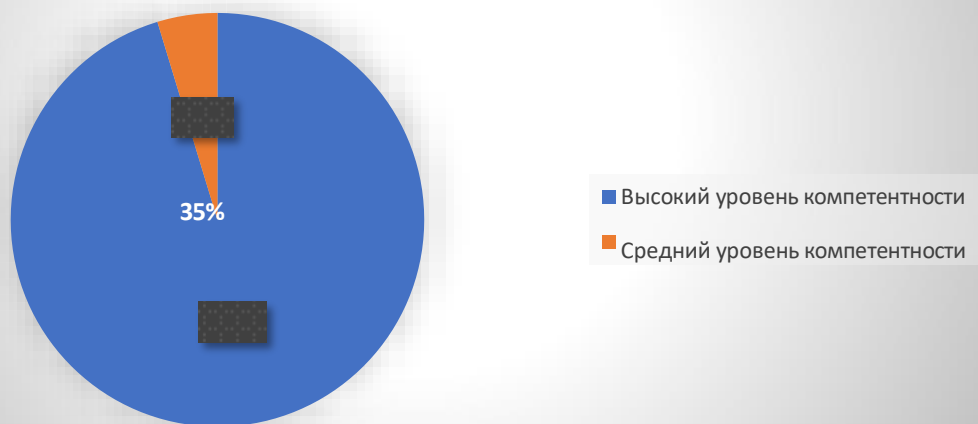
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 65% педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачи урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся.

35% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетентностей. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и цепочки педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высоком уровне профессиональных компетентностей педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В 2024 учебном году в ДНР проходил Республиканский конкурс «Педагог года и наставника». От ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК» было представлено 2 педагогов на муниципальный тур:

-Раммо Е.М.

-Кошман Т.И.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий

для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставник: Орлова Е.Л.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Помощь в составлении календарных планов и поурочных планов.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Помощь в планировании урока на Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики»
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32027 единица;
- книгообеспеченность — 98 процентов;
- объем учебного фонда — 12828 единица (+ пособия 1956)

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12828	2152
2	Педагогическая	916	11
3	Художественная	14009	517
4	Справочная	85	3
5	Языковедение, литературоведение	320	8
6	Естественно-научная	404	43
7	Техническая	17	4

8	Общественно-политическая	291	14
---	--------------------------	-----	----

Книговыдача по таким видам изданий как педагогическая, художественная, справочная, языковедение, литературоведение, естественно-научная, техническая - низкая, в связи с дистанционным обучением.

В 2024 учебном году Школа продолжила обучать учащихся по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в фонде библиотеки не хватает учебников по таким предметам: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Теория вероятностей и статистика».

У обучающихся есть доступ к федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, который размещен на официальном сайте школы в разделе «Библиотека».

Обучающиеся 1-4х классов обеспечены рабочими программами 100%. Фонд художественной литературы пополнился художественными произведениями, полученными от Российского книжного союза – 1402 экз.

Кроме официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О. ДОНЕЦК» библиотека размещает материалы информационного и рекомендательного характера в сообществе «ВК». Преимущество данных платформ в том, что дети и учителя могут просматривать информацию в удобное для них время.

Комплектование библиотечного фонда печатными изданиями осуществляется в соответствии с профилем образовательного учреждения и не противоречит требованиям ст.13 Федерального Закона «О противодействии экстремистской направленности, и не входящими в Федеральный список экстремистских материалов». Федеральный список экстремистских

материалов размещён на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации (imcmmr.uzcoz.ru/federalnyj_spisok_ehkstrmistskikh_materialov_2022.pdf).

В соответствии с Федеральным Законом в библиотеке запрещено распространение, хранение и использование литературы экстремистской направленности (литературы, содержащей экстремистские материалы).

Принимали участия в республиканском месячнике школьных библиотек. Тема

месячника - «Школьная библиотека: счастливое место для развития воображения и творчества».

В рамках проекта Эстафета «Доброе дело» были проведены:

- Книжная выставка «Моя Россия»;

В рамках проекта «Теплые встречи» трек «Читаем вместе с Министром»:

- Литературный час (чтение отдельных эпизодов из произведения Н.Н.Носова);
- Киноурок по рассказам Н.Н.Носова.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г. О. ДОНЕЦК» на данный момент частично в разрушенном состоянии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (68,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (13,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	274(100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (60%)
— первой		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (16%)
— больше 30 лет		16 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (12%)
— от 55 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	274 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы региона и Российской Федерации.

- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

- Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Отмечается взаимопонимание педагогического коллектива и администрации школы, уважительное отношение друг к другу.

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

- Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.

- В Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Школы.

- Школа укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В основном педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций для проведения дистанционного и электронного обучения.

Основные задачи и сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации (в том числе, не решенные в отчетном году)

- Продолжить реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном

