

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
7. Календарно-тематическое планирование

## Нормативная база

В 2024-2025 учебном году разработка основных образовательных программ осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об

утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

## Русский язык

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 4 классе-170.

В связи с праздничными днями количество часов-167

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  |                     |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 2                  |                     |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 6                  |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 6                  | 0                   |

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля:

- Устный ответ
- Словарный диктант
- Контрольный диктант
- Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания)
- Сочинение
- Изложение
- Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера)
- Тестирование
- ВПР

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник «Русский язык 4 класс» в 2-х частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### Календарно- тематическое планирование

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Дата<br>план | Дата<br>факт | Тема урока                                                                               | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          |              |              |                                                                                          |                 |
| 1        | 02.09        |              | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     | 1               |
| 2        | 03.09        |              | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                                           | 1               |
| 3        | 04.09        |              | Текст: заголовок                                                                         | 1               |
| 4        | 05.09        |              | Текст. План текста                                                                       | 1               |
| 5        | 06.09        |              | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       | 1               |
| 6        | 09.09        |              | Вспоминаем типы текстов                                                                  | 1               |
| 7        | 10.09        |              | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     | 1               |
| 8        | 11.09        |              | Текст. Образные языковые средства                                                        | 1               |
| 9        | 12.09        |              | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1               |
| 10       | 13.09        |              | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1               |
| 11       | 16.09        |              | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1               |
| 12       | 17.09        |              | Виды предложений по эмоциональной окраске:                                               | 1               |

|    |       |  |                                                                                                                                   |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | восклицательные и невосклицательные                                                                                               |   |
| 13 | 18.09 |  | <b>Входная контрольная работа (диктант)</b>                                                                                       | 1 |
| 14 | 19.09 |  | Анализ контрольной работы. Распространенные и нераспространенные предложения                                                      | 1 |
| 15 | 20.09 |  | Словосочетание                                                                                                                    | 1 |
| 16 | 23.09 |  | Связь слов в словосочетании                                                                                                       | 1 |
| 17 | 24.09 |  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                                                 | 1 |
| 18 | 25.09 |  | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                                                            | 1 |
| 19 | 26.09 |  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                                                        | 1 |
| 20 | 27.09 |  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                                                             | 1 |
| 21 | 01.10 |  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                                                         | 1 |
| 22 | 02.10 |  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и                                              | 1 |
| 23 | 03.10 |  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                       | 1 |
| 24 | 04.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                                                       | 1 |
| 25 | 07.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                                                      | 1 |
| 26 | 08.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                                              | 1 |
| 27 | 09.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                                                  | 1 |
| 28 | 10.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                                | 1 |
| 29 | 11.10 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |
| 30 | 14.10 |  | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                        | 1 |
| 31 | 15.10 |  | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                                                   | 1 |
| 32 | 16.10 |  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                                          | 1 |
| 33 | 17.10 |  | Союз как часть речи                                                                                                               | 1 |
| 34 | 18.10 |  | Сложные предложения                                                                                                               | 1 |
| 35 | 21.10 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                                            | 1 |
| 36 | 22.10 |  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                                                             | 1 |
| 37 | 23.10 |  | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                  | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                                                              |   |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38 | 24.10 |  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                                                            | 1 |
| 39 | 25.10 |  | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                                                                                      | 1 |
| 40 | 05.11 |  | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                                                                                 | 1 |
| 41 | 06.11 |  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                                                              | 1 |
| 42 | 07.11 |  | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                                                                       | 1 |
| 43 | 08.11 |  | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                                                                                  | 1 |
| 44 | 11.11 |  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                            | 1 |
| 45 | 12.11 |  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                               | 1 |
| 46 | 13.11 |  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                                | 1 |
| 47 | 14.11 |  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                            | 1 |
| 48 | 15.11 |  | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                | 1 |
| 49 | 18.11 |  | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                            | 1 |
| 50 | 19.11 |  | Повторяем состав слова                                                                                                                                                       | 1 |
| 51 | 20.11 |  | Основа слова                                                                                                                                                                 | 1 |
| 52 | 21.11 |  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                   | 1 |
| 53 | 22.11 |  | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                         | 1 |
| 54 | 25.11 |  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                              | 1 |
| 55 | 26.11 |  | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |
| 56 | 27.11 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |
| 57 | 28.11 |  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                            | 1 |
| 58 | 29.11 |  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                              | 1 |
| 59 | 02.12 |  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                            | 1 |
| 60 | 03.12 |  | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                    | 1 |
| 61 | 04.12 |  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                    | 1 |
| 62 | 05.12 |  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                                                         | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                   |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных                   |   |
| 63 | 06.12 |  | Несклоняемые имена существительные                                                                                                | 1 |
| 64 | 09.12 |  | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                                                                       | 1 |
| 65 | 10.12 |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                            | 1 |
| 66 | 11.12 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |
| 67 | 12.12 |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                            | 1 |
| 68 | 13.12 |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                            | 1 |
| 69 | 16.12 |  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                               | 1 |
| 70 | 17.12 |  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                            | 1 |
| 71 | 18.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                                                  | 1 |
| 72 | 19.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                                                  | 1 |
| 73 | 20.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                                                  | 1 |
| 74 | 23.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                           | 1 |
| 75 | 24.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном и творительном падеже                               | 1 |
| 76 | 25.12 |  | <b>Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных» (диктант)</b>                                  | 1 |
| 77 | 26.12 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                       | 1 |
| 78 | 27.12 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                        | 1 |
| 79 | 08.01 |  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                                                | 1 |
| 80 | 09.01 |  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                                                     | 1 |
| 81 | 10.01 |  | Морфологический разбор имени существительного                                                                                     | 1 |
| 82 | 13.01 |  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                           | 1 |
| 83 | 14.01 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                            | 1 |
| 84 | 15.01 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                            | 1 |
| 85 | 16.01 |  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                        | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                |   |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 86  | 17.01 |  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                                                                                | 1 |
| 87  | 20.01 |  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                                                       | 1 |
| 88  | 21.01 |  | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                                                                   | 1 |
| 89  | 22.01 |  | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                  | 1 |
| 90  | 23.01 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                                                                            | 1 |
| 91  | 24.01 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                                                                       | 1 |
| 92  | 27.01 |  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                                                              | 1 |
| 93  | 28.01 |  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                                                                               | 1 |
| 94  | 29.01 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                                                                                     | 1 |
| 95  | 30.01 |  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                                                       | 1 |
| 96  | 31.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                                                                   | 1 |
| 97  | 03.02 |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                                                                              | 1 |
| 98  | 04.02 |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                                                                                   | 1 |
| 99  | 05.02 |  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                                                  | 1 |
| 100 | 06.02 |  | <b>Контрольная работа (изложение)</b>                                                                                                                          | 1 |
| 101 | 07.02 |  | Анализ контрольной работы. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |
| 102 | 10.02 |  | Нормы речевого этикета                                                                                                                                         | 1 |
| 103 | 11.02 |  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                                                           | 1 |
| 104 | 12.02 |  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение                     | 1 |
| 105 | 13.02 |  | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                                                | 1 |
| 106 | 14.02 |  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                                        | 1 |
| 107 | 17.02 |  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                                           | 1 |
| 108 | 18.02 |  | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                             | 1 |
| 109 | 19.02 |  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                                     | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 110 | 20.02 |  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         | 1 |
| 111 | 21.02 |  | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    | 1 |
| 112 | 24.02 |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |
| 113 | 25.02 |  | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |
| 114 | 26.02 |  | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |
| 115 | 27.02 |  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |
| 116 | 28.02 |  | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |
| 117 | 03.03 |  | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |
| 118 | 04.03 |  | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |
| 119 | 05.03 |  | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |
| 120 | 06.03 |  | Будущее время глагола                                                                                                                                                         | 1 |
| 121 | 07.03 |  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                                                                                  | 1 |
| 122 | 10.03 |  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения                                                                                       | 1 |
| 123 | 11.03 |  | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                                                                          | 1 |
| 124 | 12.03 |  | Особенности разбора глаголов по составу                                                                                                                                       | 1 |
| 125 | 13.03 |  | <b>Контрольная работа (сочинение)</b>                                                                                                                                         | 1 |
| 126 | 14.03 |  | Анализ контрольной работы. Глагол в предложении                                                                                                                               | 1 |
| 127 | 17.03 |  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                                                                                               | 1 |
| 128 | 18.03 |  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                                                                                          | 1 |
| 129 | 19.03 |  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                             | 1 |
| 130 | 20.03 |  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                      | 1 |
| 131 | 21.03 |  | I и II спряжение глаголов                                                                                                                                                     | 1 |
| 132 | 31.03 |  | Личные формы глагола                                                                                                                                                          | 1 |
| 133 | 01.04 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                                                                                    | 1 |
| 134 | 02.04 |  | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                 | 1 |
| 135 | 03.04 |  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                      | 1 |
| 136 | 04.04 |  | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма                                                                   | 1 |
| 137 | 07.04 |  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                                                                                         | 1 |

|     |       |  |                                                                                                         |   |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 138 | 08.04 |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                               | 1 |
| 139 | 09.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                       | 1 |
| 140 | 10.04 |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                          | 1 |
| 141 | 11.04 |  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                    | 1 |
| 142 | 14.04 |  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                              | 1 |
| 143 | 15.04 |  | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                     | 1 |
| 144 | 16.04 |  | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                                   | 1 |
| 145 | 17.04 |  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                                      | 1 |
| 146 | 18.04 |  | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                                    | 1 |
| 147 | 21.04 |  | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу                 | 1 |
| 148 | 22.04 |  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                                    | 1 |
| 149 | 23.04 |  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                         | 1 |
| 150 | 24.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                               | 1 |
| 151 | 25.04 |  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                            | 1 |
| 152 | 28.04 |  | Морфологический разбор глагола                                                                          | 1 |
| 153 | 29.04 |  | Обобщение знаний о глаголе                                                                              | 1 |
| 154 | 30.04 |  | Глагол: систематизация знаний                                                                           | 1 |
| 155 | 05.05 |  | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала                                       | 1 |
| 156 | 06.05 |  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"                                           | 1 |
| 157 | 07.05 |  | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя                                                      | 1 |
| 158 | 13.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                      | 1 |
| 159 | 14.05 |  | Работа над ошибками. Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                         | 1 |
| 160 | 15.05 |  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                 | 1 |
| 161 | 16.05 |  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                    | 1 |
| 162 | 19.05 |  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"               | 1 |
| 163 | 20.05 |  | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                              | 1 |
| 164 | 21.05 |  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                | 1 |
| 165 | 22.05 |  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |
| 166 | 23.05 |  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                  | 1 |
| 167 | 26.05 |  | Резервный урок по разделу развитие речи.                                                                | 1 |
| 168 |       |  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                     | 1 |

|     |                                     |  |                              |   |
|-----|-------------------------------------|--|------------------------------|---|
| 169 |                                     |  | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |
| 170 |                                     |  | Итоговый урок                | 1 |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |                              |   |

## МАТЕМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей;

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики отводится в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю).

В связи с праздничными днями-134

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

представлять информацию в заданной форме, формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1                              | Числа                                 | 11               |                    |                     |
| 1.2                              | Величины                              | 12               |                    |                     |
| Итого по разделу                 |                                       | 23               |                    |                     |
| 2.1                              | Вычисления                            | 25               |                    |                     |
| 2.2                              | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     |
| Итого по разделу                 |                                       | 37               |                    |                     |
| 3.1                              | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     |
| Итого по разделу                 |                                       | 20               |                    |                     |
| 4.1                              | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     |
| 4.2                              | Геометрические величины               | 8                |                    |                     |
| Итого по разделу                 |                                       | 20               |                    |                     |
| 5.1                              | Математическая информация             | 15               |                    |                     |
| Итого по разделу                 |                                       | 15               |                    |                     |
| Повторение пройденного материала |                                       | 14               |                    |                     |
| Итоговый контроль (контрольные и |                                       | 7                | 7                  |                     |

|                                            |     |   |  |
|--------------------------------------------|-----|---|--|
| проверочные работы)                        |     |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 136 | 7 |  |

### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Математический диктант, опрос, олимпиада, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, устный счет, контрольная работа, ВПР.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник «Математика 4 класс» в 2-х частях, М.И. Моро, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата<br>план | Дата<br>факт | Тема урока                                                                                           | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          |              |              |                                                                                                      |                 |
| 1        | 02.09        |              | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1               |
| 2        | 03.09        |              | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1               |
| 3        | 04.09        |              | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1               |
| 4        | 06.09        |              | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1               |
| 5        | 09.09        |              | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1               |
| 6        | 10.09        |              | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1               |
| 7        | 11.09        |              | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                              | 1               |
| 8        | 13.09        |              | Представление текстовой задачи на модели                                                             | 1               |
| 9        | 16.09        |              | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                  | 1               |

|    |       |  |                                                                                                                                                                                |   |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | 17.09 |  | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                                                                    | 1 |
| 11 | 18.09 |  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений                                                    | 1 |
| 12 | 20.09 |  | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                                                                       | 1 |
| 13 | 23.09 |  | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда                                                                                           | 1 |
| 14 | 24.09 |  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                              | 1 |
| 15 | 25.09 |  | Анализ контрольной работы. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                                                       | 1 |
| 16 | 27.09 |  | Решение задачи разными способами                                                                                                                                               | 1 |
| 17 | 01.10 |  | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                                            | 1 |
| 18 | 02.10 |  | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                                                                                                      | 1 |
| 19 | 04.10 |  | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                                                                                                            | 1 |
| 20 | 07.10 |  | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                  | 1 |
| 21 | 08.10 |  | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                                                                                                            | 1 |
| 22 | 09.10 |  | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов.                                                                                                         | 1 |
| 23 | 11.10 |  | Класс миллиардов                                                                                                                                                               | 1 |
| 24 | 14.10 |  | Сравнение и упорядочение чисел                                                                                                                                                 | 1 |
| 25 | 15.10 |  | Решение задач на работу                                                                                                                                                        | 1 |
| 26 | 16.10 |  | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                                                                                                   | 1 |
| 27 | 18.10 |  | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                                                                     | 1 |
| 28 | 21.10 |  | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                                       | 1 |
| 29 | 22.10 |  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                      | 1 |
| 30 | 23.10 |  | Работа над ошибками. Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |
| 31 | 25.10 |  | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                                                                                                 | 1 |
| 32 | 05.11 |  | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                                                                                                | 1 |
| 33 | 06.11 |  | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                                                                                              | 1 |
| 34 | 08.11 |  | Применение соотношений между единицами площади в                                                                                                                               | 1 |

|    |       |  |                                                                                                          |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | практических и учебных ситуациях                                                                         |   |
| 35 | 11.11 |  | Решение задач на нахождение площади                                                                      | 1 |
| 36 | 12.11 |  | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |
| 37 | 13.11 |  | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |
| 38 | 15.11 |  | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 |
| 39 | 18.11 |  | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение                   | 1 |
| 40 | 19.11 |  | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях                        | 1 |
| 41 | 20.11 |  | Решение задач на расчет времени                                                                          | 1 |
| 42 | 22.11 |  | Доля величины времени, массы, длины                                                                      | 1 |
| 43 | 25.11 |  | Сравнение величин, упорядочение величин                                                                  | 1 |
| 44 | 26.11 |  | Закрепление. Таблица единиц времени                                                                      | 1 |
| 45 | 27.11 |  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                | 1 |
| 46 | 29.11 |  | Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач                                | 1 |
| 47 | 02.12 |  | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                                      | 1 |
| 48 | 03.12 |  | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                                             | 1 |
| 49 | 04.12 |  | Письменное сложение многозначных чисел                                                                   | 1 |
| 50 | 06.12 |  | Решение задач на нахождение длины                                                                        | 1 |
| 51 | 09.12 |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                                     | 1 |
| 52 | 10.12 |  | Разностное и кратное сравнение величин                                                                   | 1 |
| 53 | 11.12 |  | Письменное вычитание многозначных чисел                                                                  | 1 |
| 54 | 13.12 |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                                    | 1 |
| 55 | 16.12 |  | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                                        | 1 |
| 56 | 17.12 |  | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                               | 1 |
| 57 | 18.12 |  | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                                | 1 |
| 58 | 20.12 |  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                | 1 |
| 59 | 23.12 |  | Работа над ошибками. Примеры и контрпримеры                                                              | 1 |
| 60 | 24.12 |  | Изображение фигуры, симметричной заданной                                                                | 1 |
| 61 | 25.12 |  | Вычисление доли величины                                                                                 | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                        |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 62 | 27.12 |  | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)                                              | 1 |
| 63 | 08.01 |  | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                                                               | 1 |
| 64 | 10.01 |  | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                                           | 1 |
| 65 | 13.01 |  | Решение задач                                                                                                                          | 1 |
| 66 | 14.01 |  | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                                                              | 1 |
| 67 | 15.01 |  | Поиск и использование данных для решения практических задач                                                                            | 1 |
| 68 | 17.01 |  | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                                                | 1 |
| 69 | 20.01 |  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                                       | 1 |
| 70 | 21.01 |  | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                        | 1 |
| 71 | 22.01 |  | Задачи с недостаточными данными                                                                                                        | 1 |
| 72 | 24.01 |  | Таблица: чтение, дополнение                                                                                                            | 1 |
| 73 | 27.01 |  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений       | 1 |
| 74 | 28.01 |  | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                                                                    | 1 |
| 75 | 29.01 |  | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                                                       | 1 |
| 76 | 31.01 |  | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                                                          | 1 |
| 77 | 03.02 |  | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                                   | 1 |
| 78 | 04.02 |  | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                                  | 1 |
| 79 | 05.02 |  | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                                                             | 1 |
| 80 | 07.02 |  | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                                                               | 1 |
| 81 | 10.02 |  | Сравнение геометрических фигур                                                                                                         | 1 |
| 82 | 11.02 |  | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |
| 83 | 12.02 |  | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                                         | 1 |
| 84 | 14.02 |  | Составление числового выражения, содержащего 2                                                                                         | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                   |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |       |  | действия, нахождение его значения                                                                                                                                 |   |
| 85  | 17.02 |  | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                                                                       | 1 |
| 86  | 18.02 |  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                         | 1 |
| 87  | 19.02 |  | Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                                                                | 1 |
| 88  | 21.02 |  | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                                                                   | 1 |
| 89  | 24.02 |  | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                                                                     | 1 |
| 90  | 25.02 |  | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                                                                            | 1 |
| 91  | 26.02 |  | Разные приемы записи решения задачи                                                                                                                               | 1 |
| 92  | 28.02 |  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода                                                    | 1 |
| 93  | 03.03 |  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                                                                   | 1 |
| 94  | 04.03 |  | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                                                                                  | 1 |
| 95  | 05.03 |  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                                                                       | 1 |
| 96  | 07.03 |  | Периметр многоугольника                                                                                                                                           | 1 |
| 97  | 10.03 |  | Решение задач на движение                                                                                                                                         | 1 |
| 98  | 11.03 |  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                                                                                      | 1 |
| 99  | 12.03 |  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                                                   | 1 |
| 100 | 14.03 |  | Разные формы представления одной и той же информации                                                                                                              | 1 |
| 101 | 17.03 |  | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                                                         | 1 |
| 102 | 18.03 |  | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                  | 1 |
| 103 | 19.03 |  | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                                              | 1 |
| 104 | 21.03 |  | Деление с остатком                                                                                                                                                | 1 |
| 105 | 31.03 |  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1 |
| 106 | 01.04 |  | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                                                 | 1 |
| 107 | 02.04 |  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 108 | 04.04 |  | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                      | 1 |
| 109 | 07.04 |  | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение                              | 1 |
| 110 | 08.04 |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                                         | 1 |
| 111 | 09.04 |  | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                               | 1 |
| 112 | 11.04 |  | Решение задач                                                                                                                                                                 | 1 |
| 113 | 14.04 |  | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                                                     | 1 |
| 114 | 15.04 |  | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                                                                           | 1 |
| 115 | 16.04 |  | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                                             | 1 |
| 116 | 18.04 |  | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                                                               | 1 |
| 117 | 21.04 |  | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                                                                                                   | 1 |
| 118 | 22.04 |  | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"                                                                                  | 1 |
| 119 | 23.04 |  | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                                                                                                            | 1 |
| 120 | 25.04 |  | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                        | 1 |
| 121 | 28.04 |  | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                                 | 1 |
| 122 | 29.04 |  | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                                                                                 | 1 |
| 123 | 30.04 |  | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                                                                      | 1 |
| 124 | 05.05 |  | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                                                                                                   | 1 |
| 125 | 06.05 |  | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                                                             | 1 |
| 126 | 07.05 |  | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                                                                         | 1 |
| 127 | 13.05 |  | Повторение изученного                                                                                                                                                         | 1 |
| 128 | 14.05 |  | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |
| 129 | 16.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                                            | 1 |
| 130 | 19.05 |  | Работа над ошибками. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                                                 | 1 |
| 131 | 20.05 |  | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                                                                       | 1 |
| 132 | 21.05 |  | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и                                                                      | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                |     |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |       |  | углубления знаний                                                                                                              |     |
| 133 | 23.05 |  | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   |
| 134 | 26.05 |  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                    | 1   |
| 135 |       |  | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                            | 1   |
| 136 |       |  | Итоговый урок                                                                                                                  | 1   |
|     |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                            | 136 |

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

На литературное чтение во 2-4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю).

В связи с праздничными днями-134ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни

Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический

жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы                                      | Количество часов |                       |                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|                                     |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1                                   | О Родине, героические страницы истории                                        | 12               | 1                     |                        |
| 2                                   | Фольклор (устное народное творчество)                                         | 11               | 1                     |                        |
| 3                                   | Творчество И.А.Крылова                                                        | 4                |                       |                        |
| 4                                   | Творчество А.С.Пушкина                                                        | 12               | 1                     |                        |
| 5                                   | Творчество М. Ю. Лермонтова                                                   | 4                |                       |                        |
| 6                                   | Литературная сказка                                                           | 9                |                       |                        |
| 7                                   | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века                      | 7                |                       |                        |
| 8                                   | Творчество Л. Н. Толстого                                                     | 7                | 1                     |                        |
| 9                                   | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века                       | 6                |                       |                        |
| 10                                  | Произведения о животных и родной природе                                      | 12               |                       |                        |
| 11                                  | Произведения о детях                                                          | 13               | 1                     |                        |
| 12                                  | Пьеса                                                                         | 5                |                       |                        |
| 13                                  | Юмористические произведения                                                   | 6                |                       |                        |
| 14                                  | Зарубежная литература                                                         | 8                |                       |                        |
| 15                                  | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 7                |                       |                        |
| Резервное время                     |                                                                               | 13               | 1                     |                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                               | 136              | 6                     | 0                      |

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный опрос, выразительное чтение, чтение наизусть, техника чтения, пересказ, тест, контрольная работа.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник «Литературное чтение 4 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                                                                                                                         | Кол-<br>во |
|----------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | план  | факт |                                                                                                                                                    | часов      |
| 1        | 02.09 |      | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)                                                                         | 1          |
| 2        | 03.09 |      | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)                                      | 1          |
| 3        | 04.09 |      | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»                              | 1          |
| 4        | 05.09 |      | Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"                                                                           | 1          |
| 5        | 09.09 |      | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                       | 1          |
| 6        | 10.09 |      | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова                                                                            | 1          |
| 7        | 11.09 |      | Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»             | 1          |
| 8        | 12.09 |      | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище».                                                                      | 1          |
| 9        | 16.09 |      | Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского                                                              | 1          |
| 10       | 17.09 |      | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные                                                            | 1          |
| 11       | 18.09 |      | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"          | 1          |
| 12       | 19.09 |      | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира | 1          |

|    |       |  |                                                                                                                                                    |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | 23.09 |  | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира                                                               | 1 |
| 14 | 24.09 |  | Народная мудрость в сказках                                                                                                                        | 1 |
| 15 | 25.09 |  | Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                       | 1 |
| 16 | 26.09 |  | Обобщающий урок по теме «Фольклор»                                                                                                                 | 1 |
| 17 | 01.10 |  | <b>Контрольная работа по теме «Фольклор»</b>                                                                                                       | 1 |
| 18 | 02.10 |  | Анализ контрольной работы. Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»           | 1 |
| 19 | 03.10 |  | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения                                                            | 1 |
| 20 | 07.10 |  | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях       | 1 |
| 21 | 08.10 |  | Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон» | 1 |
| 22 | 09.10 |  | Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения                                    | 1 |
| 23 | 10.10 |  | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»       | 1 |
| 24 | 14.10 |  | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»             | 1 |
| 25 | 15.10 |  | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»                                                  | 1 |
| 26 | 16.10 |  | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)             | 1 |
| 27 | 17.10 |  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.С. Пушкина»                                                                                        | 1 |
| 28 | 21.10 |  | Анализ контрольной работы. Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»           | 1 |
| 29 | 22.10 |  | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»:                                                                                                   | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | характеристика средств художественной выразительности                                                                                                                                         |   |
| 30 | 23.10 |  | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе                                                                                  | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение                                                          | 1 |
| 32 | 05.11 |  | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя                                                                                                                                         | 1 |
| 33 | 06.11 |  | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»                                                                                   | 1 |
| 34 | 07.11 |  | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"                                                     | 1 |
| 35 | 11.11 |  | Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана | 1 |
| 36 | 12.11 |  | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»                                                                                                                            | 1 |
| 37 | 13.11 |  | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей                                                                                                                                           | 1 |
| 38 | 14.11 |  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»                                                                                                            | 1 |
| 39 | 18.11 |  | Анализ контрольной работы. Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)                                    | 1 |
| 40 | 19.11 |  | Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»                                                                                                                        | 1 |
| 41 | 20.11 |  | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»                                                                                                                                         | 1 |
| 42 | 21.11 |  | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»                                                                                                                          | 1 |
| 43 | 25.11 |  | Осознание ценности чтения для учёбы и жизни                                                                                                                                                   | 1 |
| 44 | 26.11 |  | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа                                                                                                      | 1 |
| 45 | 27.11 |  | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                                                                                          | 1 |
| 46 | 28.11 |  | Описание явления природы в стихотворении В.А.                                                                                                                                                 | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                     |   |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа                                                                         |   |
| 47 | 02.12 |  | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»                           | 1 |
| 48 | 03.12 |  | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений                                     | 1 |
| 49 | 04.12 |  | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...               | 1 |
| 50 | 05.12 |  | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении                                                                                   | 1 |
| 51 | 09.12 |  | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор                  | 1 |
| 52 | 10.12 |  | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..." | 1 |
| 53 | 11.12 |  | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»                                                                   | 1 |
| 54 | 12.12 |  | Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"                         | 1 |
| 55 | 16.12 |  | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»                                   | 1 |
| 56 | 17.12 |  | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»                                                       | 1 |
| 57 | 18.12 |  | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                                     | 1 |
| 58 | 19.12 |  | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)                                                                           | 1 |
| 59 | 23.12 |  | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»                                  | 1 |
| 60 | 24.12 |  | Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»                                                                        | 1 |
| 61 | 25.12 |  | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»                                           | 1 |
| 62 | 26.12 |  | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова                                                                                  | 1 |
| 63 | 08.01 |  | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки                                             | 1 |
| 64 | 09.01 |  | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы,                                                                                    | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                                    |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»                                                                                             |   |
| 65 | 13.01 |  | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)                                                                   | 1 |
| 66 | 14.01 |  | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке                                                      | 1 |
| 67 | 15.01 |  | Сочинение по сказке                                                                                                                                | 1 |
| 68 | 16.01 |  | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений                                                                | 1 |
| 69 | 20.01 |  | Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор                                                                 | 1 |
| 70 | 21.01 |  | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)    | 1 |
| 71 | 22.01 |  | Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"                                                                         | 1 |
| 72 | 23.01 |  | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания                                                    | 1 |
| 73 | 27.01 |  | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»                         | 1 |
| 74 | 28.01 |  | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?                                                     | 1 |
| 75 | 29.01 |  | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" | 1 |
| 76 | 30.01 |  | Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" | 1 |
| 77 | 03.02 |  | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности                                                      | 1 |
| 78 | 04.02 |  | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»                                                                                          | 1 |
| 79 | 05.02 |  | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"                                              | 1 |
| 80 | 06.02 |  | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории                                | 1 |
| 81 | 10.02 |  | Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере                                                                                                | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                                |   |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"                                                                                            |   |
| 82 | 11.02 |  | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»                                                                               | 1 |
| 83 | 12.02 |  | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 84 | 13.02 |  | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»                                                    | 1 |
| 85 | 17.02 |  | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"                               | 1 |
| 86 | 18.02 |  | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета                           | 1 |
| 87 | 19.02 |  | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)                                                      | 1 |
| 88 | 20.02 |  | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)                              | 1 |
| 89 | 24.02 |  | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."                            | 1 |
| 90 | 25.02 |  | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»                              | 1 |
| 91 | 26.02 |  | Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                                              | 1 |
| 92 | 27.02 |  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Произведения о детях и для детей»                                                                           | 1 |
| 93 | 03.03 |  | Анализ контрольной работы. Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»                                           | 1 |
| 94 | 04.03 |  | Книга как источник информации. Виды информации в книге                                                                                         | 1 |
| 95 | 05.03 |  | Человек и животные – тема многих произведений писателей                                                                                        | 1 |
| 96 | 06.03 |  | Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг                                                                                       | 1 |
| 97 | 10.03 |  | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И.                                                   | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |       |  | Куприна «Скворцы»                                                                                                                                               |   |
| 98  | 11.03 |  | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края                                                                                             | 1 |
| 99  | 12.03 |  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»                                                        | 1 |
| 100 | 13.03 |  | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»                                                  | 1 |
| 101 | 17.03 |  | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»                                                                                                                | 1 |
| 102 | 18.03 |  | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка»                                                                               | 1 |
| 103 | 19.03 |  | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"                                                     | 1 |
| 104 | 20.03 |  | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"                                                                     | 1 |
| 105 | 31.03 |  | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»                                                                 | 1 |
| 106 | 01.04 |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»                                                                                                                                | 1 |
| 107 | 02.04 |  | Анализ контрольной работы. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно | 1 |
| 108 | 03.04 |  | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                | 1 |
| 109 | 07.04 |  | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков             | 1 |
| 110 | 08.04 |  | Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»                                                                                                        | 1 |
| 111 | 09.04 |  | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине                         | 1 |
| 112 | 10.04 |  | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои                                                                                                 | 1 |
| 113 | 14.04 |  | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                                                                        | 1 |
| 114 | 15.04 |  | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны                                    | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                                                                    |   |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 115 | 16.04 |  | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки                                                           | 1 |
| 116 | 17.04 |  | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям                                                                                       | 1 |
| 117 | 21.04 |  | Рассказы о Родине                                                                                                                                                  | 1 |
| 118 | 22.04 |  | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                                                                    | 1 |
| 119 | 23.04 |  | Контрольная работа «О Родине»                                                                                                                                      | 1 |
| 120 | 24.04 |  | Анализ контрольной работы. Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                                                        | 1 |
| 121 | 28.04 |  | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические                                                                                     | 1 |
| 122 | 29.04 |  | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» | 1 |
| 123 | 30.04 |  | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»                                                                | 1 |
| 124 | 05.05 |  | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета                                                                                                            | 1 |
| 125 | 06.05 |  | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения                                                                                                  | 1 |
| 126 | 07.05 |  | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                                      | 1 |
| 127 | 13.05 |  | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                           | 1 |
| 128 | 14.05 |  | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"                                                             | 1 |
| 129 | 15.05 |  | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"                                                                       | 1 |
| 130 | 19.05 |  | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)                                                                                             | 1 |
| 131 | 20.05 |  | Контрольная работа за год.                                                                                                                                         | 1 |
| 132 | 21.05 |  | Анализ контрольной работы. Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического.                         | 1 |
| 133 | 22.05 |  | Книги зарубежных писателей                                                                                                                                         | 1 |
| 134 | 26.05 |  | Знакомство с современными изданиями периодической                                                                                                                  | 1 |

|     |  |                                     |                                                                                                            |     |
|-----|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |  |                                     | печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов |     |
| 135 |  |                                     | Резервный урок.                                                                                            | 1   |
| 136 |  |                                     | Итоговый урок                                                                                              | 1   |
|     |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                            | 136 |

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 4 классе 68 часов.

В связи с праздничными днями-67

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить наблюдения, несложные опыты;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.

**Совместная деятельность:**

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация    | 10               |                    |                     |

|                                     |                                                                            |    |            |   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------|---|
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17 |            |   |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6  |            |   |
| Итого по разделу                    |                                                                            | 33 |            |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  |            |   |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  | 1          |   |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  | 1          |   |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  | 1          |   |
| Итого по разделу                    |                                                                            | 24 |            |   |
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |            |   |
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4  | 1 итоговая |   |
| Итого                               |                                                                            | 5  |            |   |
| Резервное время                     |                                                                            | 6  | 4          |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 68 | 4          | 0 |

#### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный опрос, тест, проект, реферат, работа с картой, практическая работа.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник «Окружающий мир 4 класс» в 2-х частях, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                                                                                                           | Кол-во |
|----------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | план  | факт |                                                                                                                                      | часов  |
| 1        | 03.09 |      | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1      |
| 2        | 05.09 |      | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1      |
| 3        | 10.09 |      | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1      |
| 4        | 12.09 |      | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1      |
| 5        | 17.09 |      | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1      |
| 6        | 19.09 |      | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1      |
| 7        | 24.09 |      | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1      |
| 8        | 26.09 |      | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1      |
| 9        | 01.10 |      | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1      |
| 10       | 03.10 |      | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1      |
| 11       | 08.10 |      | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            | 1      |
| 12       | 10.10 |      | Всемирное культурное наследие                                                                                                        | 1      |
| 13       | 15.10 |      | Контрольная работа.                                                                                                                  | 1      |
| 14       | 17.10 |      | Анализ контрольной работы. О вредных для здоровья привычках                                                                          | 1      |
| 15       | 22.10 |      | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                                              | 1      |
| 16       | 24.10 |      | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                                       | 1      |
| 17       | 05.11 |      | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                       | 1      |
| 18       | 07.11 |      | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                                               | 1      |
| 19       | 12.11 |      | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1      |
| 20       | 14.11 |      | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай                                                                                           | 1      |

|    |       |  |                                                                                                             |   |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                                        |   |
| 21 | 19.11 |  | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |
| 22 | 21.11 |  | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                       | 1 |
| 23 | 26.11 |  | <b>Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности»</b>                                                | 1 |
| 24 | 28.11 |  | Анализ контрольной работы. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |
| 25 | 03.12 |  | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                         | 1 |
| 26 | 05.12 |  | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                          | 1 |
| 27 | 10.12 |  | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                  | 1 |
| 28 | 12.12 |  | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                            | 1 |
| 29 | 17.12 |  | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                          | 1 |
| 30 | 19.12 |  | Водоёмы и реки родного края                                                                                 | 1 |
| 31 | 24.12 |  | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов           | 1 |
| 32 | 26.12 |  | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                      | 1 |
| 33 | 09.01 |  | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                          | 1 |
| 34 | 14.01 |  | Повторение изученного                                                                                       | 1 |
| 35 | 16.01 |  | Повторение изученного                                                                                       | 1 |
| 36 | 21.01 |  | <b>Контрольная работа по теме "Природные зоны России"</b>                                                   | 1 |
| 37 | 23.01 |  | Анализ контрольной работы. Труд и быт людей в разные исторические времена                                   | 1 |
| 38 | 28.01 |  | Резервный урок. Новое время                                                                                 | 1 |
| 39 | 30.01 |  | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                                | 1 |
| 40 | 04.02 |  | Государство Русь. Страницы общественной и                                                                   | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                           |   |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | культурной жизни                                                                                                          |   |
| 41 | 06.02 |  | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                    | 1 |
| 42 | 11.02 |  | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                     | 1 |
| 43 | 13.02 |  | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1 |
| 44 | 18.02 |  | Образование и культура в Московском государстве                                                                           | 1 |
| 45 | 20.02 |  | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                               | 1 |
| 46 | 25.02 |  | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                       | 1 |
| 47 | 27.02 |  | Образование в Российской империи                                                                                          | 1 |
| 48 | 04.03 |  | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |
| 49 | 06.03 |  | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |
| 50 | 11.03 |  | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                           | 1 |
| 51 | 13.03 |  | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 |
| 52 | 18.03 |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                           | 1 |
| 53 | 20.03 |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                                | 1 |
| 54 | 01.04 |  | Всё для фронта – всё для победы                                                                                           | 1 |
| 55 | 03.04 |  | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |
| 56 | 08.04 |  | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |
| 58 | 15.04 |  | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |
| 60 | 22.04 |  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Государственные праздники России                                                                                          | 1 |
| 62 | 29.04 |  | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1 |
| 63 | 06.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                        | 1 |
| 64 | 13.05 |  | Анализ контрольной работы. Малая Родина                                                                                   | 1 |

|    |       |  |                                               |    |
|----|-------|--|-----------------------------------------------|----|
|    |       |  | гражданина России.                            |    |
| 65 | 15.05 |  | Праздники и памятные даты своего региона      | 1  |
| 66 | 20.05 |  | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1  |
| 67 | 22.05 |  | Повторение изученного                         | 1  |
| 68 |       |  | Итоговый урок                                 | 1  |
|    |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           | 68 |

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

В связи с праздничными днями-33

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества.

**Эстетическое воспитание** способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

#### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1                                   | Введение                              | 1                |                    |                     |
| 2                                   | Истоки родного искусства              | 7                |                    |                     |
| 3                                   | Древние города нашей земли            | 11               |                    |                     |
| 4                                   | Каждый народ – художник               | 9                |                    |                     |
| 5                                   | Искусство объединяет народы           | 6                |                    |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 0                   |

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рисунок, творческая работа, проект, выставка работ

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                                                                                                      | Кол-во |
|-------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       | план  | факт |                                                                                                                                 | часов  |
| 1     | 05.09 |      | Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов | 1      |
| 2     | 12.09 |      | Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками                                        | 1      |
| 3     | 19.09 |      | Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги                                                                                    | 1      |
| 4     | 26.09 |      | Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе                                                              | 1      |
| 5     | 03.10 |      | Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»                                                                                   | 1      |
| 6     | 10.10 |      | Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)       | 1      |
| 7     | 17.10 |      | Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме                                                             | 1      |
| 8     | 24.10 |      | Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников                                                                   | 1      |
| 9     | 07.11 |      | Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены                                                                   | 1      |
| 10    | 14.11 |      | Родной край: создаем макет «Древний город»                                                                                      | 1      |
| 11    | 21.11 |      | Древние соборы: изображаем древнерусский храм                                                                                   | 1      |
| 12    | 28.11 |      | Города Русской земли: рисуем древнерусский                                                                                      | 1      |

|    |       |  |                                                                                                                                                           |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | город или историческую часть современного города                                                                                                          |   |
| 13 | 05.12 |  | Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок                                                                                | 1 |
| 14 | 12.12 |  | Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                                       | 1 |
| 15 | 19.12 |  | Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                                                  | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                                     | 1 |
| 17 | 09.01 |  | Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                                                 | 1 |
| 18 | 16.01 |  | Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов                                                                                                 | 1 |
| 19 | 23.01 |  | Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»                                                                              | 1 |
| 20 | 30.01 |  | Страна восходящего солнца: изображаем японский сад                                                                                                        | 1 |
| 21 | 06.02 |  | Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»                                                    | 1 |
| 22 | 13.02 |  | Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе                                                                                              | 1 |
| 23 | 20.02 |  | Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками                                                                         | 1 |
| 24 | 27.02 |  | Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями                                                                       | 1 |
| 25 | 06.03 |  | Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике                                                                                                           | 1 |
| 26 | 13.03 |  | Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»                                                                                         | 1 |
| 27 | 20.03 |  | Европейские города: рисуем площадь средневекового города                                                                                                  | 1 |
| 28 | 03.04 |  | Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России | 1 |
| 29 | 10.04 |  | Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка                                                                                                  | 1 |
| 30 | 17.04 |  | Мудрость старости: создаем живописный                                                                                                                     | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                     |    |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |       |  | портрет пожилого человека                                                                                                           |    |
| 31 | 24.04 |  | Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»                                                                    | 1  |
| 32 | 15.05 |  | Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны                    | 1  |
| 33 | 22.05 |  | Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1  |
| 34 |       |  | Юность и надежды: создаем живописный детский портрет                                                                                | 1  |
|    |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                 | 34 |

## МУЗЫКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:**

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

**Число часов**, рекомендованных для изучения музыки - 34 ч (1 час в неделю)

В связи с праздниками-33ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;  
 знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;  
 проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  
 уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  
 стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

**2) в области духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

**3) в области эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;  
 умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;  
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**4) в области научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;  
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;  
 бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

**6) в области трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;  
 трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;  
 интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;  
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

#### **1) невербальная коммуникация:**

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению.

#### **2) вербальная коммуникация:**

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

**К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

**К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:**

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

**К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль № 1 «Народная музыка России»

#### Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

#### Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

### **Русские народные музыкальные инструменты**

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

### **Сказки, мифы и легенды**

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

### **Жанры музыкального фольклора**

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

### **Народные праздники**

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

### **Первые артисты, народный театр**

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

### **Фольклор народов России**

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

### **Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов**

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;  
 сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;  
 обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;  
 вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

## **Модуль № 2 «Классическая музыка»**

### **Композитор – исполнитель – слушатель**

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

### **Композиторы – детям**

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

### **Оркестр**

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

### **Музыкальные инструменты. Фортепиано**

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;  
 слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;  
 «Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;  
 слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;  
 демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

### **Музыкальные инструменты. Флейта**

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

### **Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель**

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;  
 музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

### **Вокальная музыка**

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

### **Инструментальная музыка**

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

### **Программная музыка**

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

### **Симфоническая музыка**

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

### **Русские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Европейские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Мастерство исполнителя**

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

## **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»**

### **Красота и вдохновение**

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

### **Музыкальные пейзажи**

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

### **Музыкальные портреты**

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

### **Какой же праздник без музыки?**

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

### **Танцы, игры и веселье**

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

### **Музыка на войне, музыка о войне**

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

### **Главный музыкальный символ**

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

- разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;
- знакомство с историей создания, правилами исполнения;
- просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;
- чувство гордости, понятия достоинства и чести;
- обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;
- разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

### **Искусство времени**

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;
- наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;
- проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;
- вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

## **Модуль № 4 «Музыка народов мира»**

### **Певец своего народа**

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с творчеством композиторов;
- сравнение их сочинений с народной музыкой;
- определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
- вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
- разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
- творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Музыка стран ближнего зарубежья**

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
- определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Музыка стран дальнего зарубежья**

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Диалог культур**

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;  
 сравнение их сочинений с народной музыкой;  
 определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;  
 вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;  
 разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;  
 вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;  
 творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

## **Модуль № 5 «Духовная музыка»**

### **Звучание храма**

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;  
 диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;  
 знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

### **Песни верующих**

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### **Инструментальная музыка в церкви**

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### **Искусство Русской православной церкви**

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

### **Религиозные праздники**

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

### **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»**

#### **Музыкальная сказка на сцене, на экране**

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

### **Театр оперы и балета**

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;  
просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;  
определение особенностей балетного и оперного спектакля;  
тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;  
танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;  
разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);  
«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

### **Балет. Хореография – искусство танца**

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;  
музыкальная викторина на знание балетной музыки;  
вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

### **Опера. Главные герои и номера оперного спектакля**

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;  
определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;  
знакомство с тембрами голосов оперных певцов;  
освоение терминологии;  
звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;  
разучивание, исполнение песни, хора из оперы;  
рисование героев, сцен из опер;  
вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

### **Сюжет музыкального спектакля**

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;  
рисование обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

### **Оперетта, мюзикл**

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

### **Кто создаёт музыкальный спектакль?**

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

### **Патриотическая и народная тема в театре и кино**

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

### **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»**

#### **Современные обработки классической музыки**

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

#### **Джаз**

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

#### **Исполнители современной музыки**

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

#### **Электронные музыкальные инструменты**

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;  
 вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

## **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»**

### **Весь мир звучит**

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;  
 различение, определение на слух звуков различного качества;  
 игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;  
 артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

### **Звукоряд**

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;  
 различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;  
 пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;  
 разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

### **Интонация**

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;  
 разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;  
 слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

### **Ритм**

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;  
 исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;  
 игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;  
 разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;  
 слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Ритмический рисунок**

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Размер**

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

### **Музыкальный язык**

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

### **Высота звуков**

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

### **Мелодия**

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Сопровождение**

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

### **Песня**

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

### **Лад**

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;  
 вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

### **Пентатоника**

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.  
 Виды деятельности обучающихся:  
 слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

### **Ноты в разных октавах**

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.  
 Виды деятельности обучающихся:  
 знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;  
 прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;  
 сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;  
 определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;  
 вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Дополнительные обозначения в нотах**

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

### **Ритмические рисунки в размере 6/8**

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

### **Тональность. Гамма**

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

### **Интервалы**

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

- освоение понятия «интервал»;
- анализ ступенного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);
- различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;
- подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;
- разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;
- элементы двухголосия;
- вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

### **Гармония**

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

- различение на слух интервалов и аккордов;
- различение на слух мажорных и минорных аккордов;
- разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;
- вокальные упражнения с элементами трёхголосия;
- определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;
- вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

### **Музыкальная форма**

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;
- слушание произведений: определение формы их строения на слух;
- составление наглядной буквенной или графической схемы;
- исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;
- вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

### **Вариации**

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
- наблюдение за развитием, изменением основной темы;
- составление наглядной буквенной или графической схемы;
- исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;
- вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
|-------|-----------------------------|------------------|

|     | программы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь:<br>русские народные песни<br>«Выходили красны девицы»,<br>«Вдоль да по речке»,<br>«Солдатушки, бравы ребятушки»;<br>Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин<br>«Лесной олень»                                                                                                      | 1     |                    |                     |
| 1.2 | Первые артисты, народный театр:<br>И.Ф. Стравинский балет<br>«Петрушка»; русская народная<br>песня «Скоморошья-плясовая»,<br>фрагменты из оперы «Князь<br>Игорь» А.П. Бородина; фрагменты<br>из оперы «Садко» Н.А. Римского-<br>Корсакова                                                     | 1     |                    |                     |
| 1.3 | Русские народные музыкальные<br>инструменты: П.И. Чайковский<br>пьесы «Камаринская» «Мужик на<br>гармонике играет»; «Пляска<br>скоморохов» из оперы<br>«Снегурочка» Н.А. Римского-<br>Корсакова                                                                                               | 1     |                    |                     |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора:<br>русская народная песня<br>«Выходили красны девицы»;<br>«Вариации на Камаринскую»                                                                                                                                                                             | 1     |                    |                     |
| 1.5 | Фольклор народов России:<br>Якутские народные мелодии<br>«Призыв весны», «Якутский<br>танец»                                                                                                                                                                                                  | 1     |                    |                     |
| 1.6 | Фольклор в творчестве<br>профессиональных музыкантов:<br>С.В. Рахманинов 1-я часть<br>Концерта №3 для фортепиано с<br>оркестром; П.И. Чайковский песни<br>«Девицы, красавицы», «Уж как по<br>мосту, по мосточку» из оперы<br>«Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов<br>Кантата «Курские песни»; С.С. | 2     |                    |                     |

|                  |                                                                                                                                                             |   |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                  | Прокофьев кантата «Александр Невский»                                                                                                                       |   |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                             | 7 |  |  |
| 2.1              | Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания» | 1 |  |  |
| 2.2              | Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии                                                          | 1 |  |  |
| 2.3              | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтуня»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»                                               | 1 |  |  |
| 2.4              | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки                         | 1 |  |  |
| 2.5              | Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)                                                                      | 1 |  |  |
| 2.6              | Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии                                                                  | 1 |  |  |
| 2.7              | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»                                                       | 1 |  |  |
| 2.8              | Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)                                | 1 |  |  |
| 2.9              | Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии                                                                                                    | 1 |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                  | А.П.Бородина                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 |  |  |
| 3.1              | Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»                                                                                                   | 1 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 1.1              | Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропой грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры» | 2 |  |  |
| 1.2              | Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»                                                                                                                      | 2 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |  |  |
| 2.1              | Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 3.1              | Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов                                                                                            | 1 |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                  | сюита «Музыкальные иллюстрации»                                                                                                                                                              |   |  |  |
| 3.2              | Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»                                         | 1 |  |  |
| 3.3              | Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.                             | 2 |  |  |
| 3.4              | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова                                                            | 2 |  |  |
| 3.5              | Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет     | 1 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                              | 7 |  |  |
| 4.1              | Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро» | 2 |  |  |
| 4.2              | Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»                                                                                | 1 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                              | 3 |  |  |
| 5.1              | Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для                                                                                                                                   | 1 |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                                     | оркестра «Озорные частушки»                                                                                                                                 |    |   |   |
| 5.2                                 | Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром» | 1  |   |   |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 2  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                             | 34 | 0 | 0 |

### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ музыкальных произведений, вокально-хоровая работа, нотная грамотность.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                        | Кол-во |
|----------|-------|------|---------------------------------------------------|--------|
|          | план  | факт |                                                   | часов  |
| 1        | 06.09 |      | Край, в котором ты живёшь                         | 1      |
| 2        | 13.09 |      | Первые артисты, народный театр                    | 1      |
| 3        | 20.09 |      | Русские народные музыкальные инструменты          | 1      |
| 4        | 27.09 |      | Жанры музыкального фольклора                      | 1      |
| 5        | 04.10 |      | Фольклор народов России                           | 1      |
| 6        | 11.10 |      | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1      |
| 7        | 18.10 |      | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1      |
| 8        | 25.10 |      | Композиторы – детям                               | 1      |
| 9        | 08.11 |      | Оркестр                                           | 1      |
| 10       | 15.11 |      | Вокальная музыка                                  | 1      |

|    |       |  |                                                  |    |
|----|-------|--|--------------------------------------------------|----|
| 11 | 22.11 |  | Инструментальная музыка                          | 1  |
| 12 | 29.11 |  | Программная музыка                               | 1  |
| 13 | 06.12 |  | Симфоническая музыка                             | 1  |
| 14 | 13.12 |  | Русские композиторы-классики                     | 1  |
| 15 | 20.12 |  | Европейские композиторы-классики                 | 1  |
| 16 | 27.12 |  | Мастерство исполнителя                           | 1  |
| 17 | 10.01 |  | Искусство времени                                | 1  |
| 18 | 17.01 |  | Музыка стран ближнего зарубежья                  | 1  |
| 19 | 24.01 |  | Музыка стран ближнего зарубежья                  | 1  |
| 20 | 31.01 |  | Музыка стран дальнего зарубежья                  | 1  |
| 21 | 07.02 |  | Музыка стран дальнего зарубежья                  | 1  |
| 22 | 14.02 |  | Религиозные праздники                            | 1  |
| 23 | 21.02 |  | Музыкальная сказка на сцене, на экране           | 1  |
| 24 | 28.02 |  | Театр оперы и балета                             | 1  |
| 25 | 07.03 |  | Балет                                            | 1  |
| 26 | 14.03 |  | Балет                                            | 1  |
| 27 | 21.03 |  | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1  |
| 28 | 04.04 |  | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1  |
| 29 | 11.04 |  | Патриотическая и народная тема в театре и кино   | 1  |
| 30 | 18.04 |  | Современные обработки классической музыки        | 1  |
| 31 | 25.04 |  | Современные обработки классической музыки        | 1  |
| 32 | 16.05 |  | Джаз                                             | 1  |
| 33 | 23.05 |  | Интонация                                        | 1  |
| 34 |       |  | Музыкальный язык                                 | 1  |
|    |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ              | 34 |

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п            | Тема урока                                                                 | Количество часов |                    |                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                  |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1              | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу |                                                                            | 2                |                    |                     |
| 2.1              | Информационно-коммуникационные технологии                                  | 3                |                    |                     |
| Итого по разделу |                                                                            | 3                |                    |                     |
| 3.1              | Конструирование робототехнических моделей                                  | 5                |                    |                     |
| Итого по разделу |                                                                            | 5                |                    |                     |
| 4.1              | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                        | 4                |                    |                     |
| 4.2              | Конструирование объемных изделий из разверток                              | 3                |                    |                     |

|                                            |                                                                                                                                       |    |  |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
| 4.3                                        | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий                                                                               | 3  |  |   |
| 4.4                                        | Синтетические материалы. Мир профессий                                                                                                | 5  |  |   |
| 4.5                                        | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий                                                                                | 5  |  |   |
| 4.6                                        | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 4  |  |   |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                       | 24 |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                       | 34 |  | 0 |

#### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Практическая работа, групповая работа, проект, выставка работ.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                                            | Кол-<br>во |
|----------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
|          | план  | факт |                                                                       | часов      |
| 1        | 03.09 |      | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1          |
| 2        | 10.09 |      | Современные производства и профессии                                  | 1          |
| 3        | 17.09 |      | Информация. Интернет                                                  | 1          |
| 4        | 24.09 |      | Графический редактор                                                  | 1          |
| 5        | 01.10 |      | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                          | 1          |

|    |       |  |                                                                                                                             |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | 08.10 |  | Робототехника. Виды роботов.                                                                                                | 1 |
| 7  | 15.10 |  | Конструирование робота.                                                                                                     | 1 |
| 8  | 22.10 |  | Электронные устройства. Контроллер, двигатель.                                                                              | 1 |
| 9  | 05.11 |  | Программирование робота                                                                                                     | 1 |
| 10 | 12.11 |  | Испытания и презентация робота                                                                                              | 1 |
| 11 | 19.11 |  | Конструирование сложной открытки                                                                                            | 1 |
| 12 | 26.11 |  | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                                                                         | 1 |
| 13 | 03.12 |  | Конструирование объемного изделия военной тематики                                                                          | 1 |
| 14 | 10.12 |  | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                                                                | 1 |
| 15 | 17.12 |  | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки                                               | 1 |
| 16 | 24.12 |  | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                                                                            | 1 |
| 17 | 14.01 |  | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем                                                                         | 1 |
| 18 | 21.01 |  | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                                                                             | 1 |
| 19 | 28.01 |  | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                         | 1 |
| 20 | 04.02 |  | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). | 1 |
| 21 | 11.02 |  | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.                                                                          | 1 |
| 22 | 18.02 |  | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).                                                            | 1 |
| 23 | 25.02 |  | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.                                                                       | 1 |
| 24 | 04.03 |  | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.                                                   | 1 |
| 25 | 11.03 |  | Синтетические ткани. Их свойства.                                                                                           | 1 |
| 26 | 18.03 |  | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                       | 1 |
| 27 | 01.04 |  | Способ драпировки тканей. Исторический костюм.                                                                              | 1 |
| 28 | 08.04 |  | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.                    | 1 |
| 29 | 15.04 |  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.                                         | 1 |
| 30 | 22.04 |  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.                                         | 1 |
| 31 | 29.04 |  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор»                                 | 1 |
| 32 | 06.05 |  | Конструкции с ножничным механизмом                                                                                          | 1 |

|    |       |  |                                          |    |
|----|-------|--|------------------------------------------|----|
| 33 | 13.05 |  | Конструкция с рычажным механизмом        | 1  |
| 34 | 20.05 |  | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1  |
|    |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ      | 34 |

## СВЕТСКАЯ ЭТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

В связи с праздниками-32 ч

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
- 

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей

общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                              | Количество часов |                       |                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1        | Россия — наша Родина                                                                                                  | 1                |                       |                        |
| 2        | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы                           | 8                |                       |                        |
| 3        | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1                |                       |                        |
| 4        | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек                                        | 8                |                       |                        |
| 5        | Праздники как одна из форм исторической памяти                                                                        | 2                |                       |                        |

|                                     |                                                                                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 6                                   | Семейные ценности. Этика семейных отношений                                                         | 1  |   |   |
| 7                                   | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства                                          | 3  |   |   |
| 8                                   | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования               | 6  |   |   |
| 9                                   | Этикет                                                                                              | 2  |   |   |
| 10                                  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                     | 34 | 0 | 0 |

#### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Зачет, творческая работа, доклад.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, А. И. Шемшурин, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                            | Кол-<br>во |
|----------|-------|------|---------------------------------------|------------|
|          | план  | факт |                                       | часов      |
| 1        | 02.09 |      | Россия — наша Родина                  | 1          |
| 2        | 09.09 |      | Этика и её значение в жизни человека. | 1          |
| 3        | 16.09 |      | Нормы морали.                         | 1          |

|    |       |  |                                                                                      |    |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4  | 23.09 |  | Правила общения для всех                                                             | 1  |
| 5  | 07.10 |  | От добрых правил-добрые слова и поступки                                             | 1  |
| 6  | 14.10 |  | Каждый интересен                                                                     | 1  |
| 7  | 21.10 |  | Чистый ручеек нашей речи                                                             | 1  |
| 8  | 11.11 |  | В развитии добрых чувств-творение души                                               | 1  |
| 9  | 18.11 |  | Жизнь протекает среди людей                                                          | 1  |
| 10 | 25.11 |  | Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1  |
| 11 | 02.12 |  | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.                         | 1  |
| 12 | 09.12 |  | Природа- волшебные двери к добру и доверию                                           | 1  |
| 13 | 16.12 |  | Чувство Родины                                                                       | 1  |
| 14 | 23.12 |  | Чтобы быть коллективом                                                               | 1  |
| 15 | 08.01 |  | Коллектив начинается с меня                                                          | 1  |
| 16 | 13.01 |  | Мой класс-мои друзья                                                                 | 1  |
| 17 | 20.01 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи...                                               | 1  |
| 18 | 27.01 |  | Жизнь священна                                                                       | 1  |
| 19 | 03.02 |  | Праздники как одна из форм исторической памяти                                       | 1  |
| 20 | 10.02 |  | Праздники как одна из форм исторической памяти                                       | 1  |
| 21 | 17.02 |  | Семейные ценности. Этика семейных отношений                                          | 1  |
| 22 | 24.02 |  | Трудовая мораль.                                                                     | 1  |
| 23 | 03.03 |  | Нравственные традиции предпринимательства                                            | 1  |
| 24 | 10.03 |  | Нравственные традиции предпринимательства                                            | 1  |
| 25 | 17.03 |  | Что значит быть нравственным в наше время.                                           | 1  |
| 26 | 31.03 |  | Методы нравственного самосовершенствования                                           | 1  |
| 27 | 07.04 |  | Человек рожден для добра                                                             | 1  |
| 28 | 14.04 |  | Милосердие-закон жизни                                                               | 1  |
| 29 | 21.04 |  | Жить во благо себе и другим                                                          | 1  |
| 30 | 28.04 |  | Следовать нравственной установке                                                     | 1  |
| 31 | 05.05 |  | Премудрости этикета                                                                  | 1  |
| 32 | 19.05 |  | Простые школьные и домашние правила этикета                                          | 1  |
| 33 | 26.05 |  | С чего начинается Родина                                                             | 1  |
| 34 |       |  | В тебе рождается патриот и гражданин                                                 | 1  |
|    |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 34 |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении

физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в 4 классе – 102 часа.

В связи с праздниками -100 ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

#### **2) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

#### **3) ценности научного познания:**

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

#### **4) формирование культуры здоровья:**

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений,

установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

#### **5) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 9                |                    |                     |

|                  |                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                         | 9  |  |  |
| 2.1              | Способы физкультурной деятельности                                                                                                                                                      | 15 |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                         | 15 |  |  |
| 1.1              | Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики                                                                                                                | 27 |  |  |
| 1.2              | Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений                              | 5  |  |  |
| 1.3              | Игры и игровые задания                                                                                                                                                                  | 6  |  |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                         | 38 |  |  |
| 2.1              | Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах                                                                                                      | 3  |  |  |
| 2.2              | Универсальные умения плавания спортивными стилями                                                                                                                                       | 14 |  |  |
| 2.3              | Универсальные умения удержания, броска, ловли, вращения, переката (передачи) гимнастических предметов (мяч, скакалка)                                                                   | 4  |  |  |
| 2.4              | Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнение акробатических упражнений                            | 6  |  |  |
| 2.5              | Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО | 4  |  |  |
| 2.6              | Игры и игровые задания, спортивные эстафеты                                                                                                                                             | 3  |  |  |

|                                     |                                                   |     |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|
| 2.7                                 | Подготовка к демонстрации достигнутых результатов | 6   |   |   |
| Итого по разделу                    |                                                   | 40  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 102 | 0 | 0 |

### СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Выполнение упражнений, соревнования, эстафеты, устный опрос.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Цифровые образовательные ресурсы (библиотека ЦОК)

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата  | Дата | Тема урока                                                                                                                              | Кол-<br>во |
|----------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | план  | факт |                                                                                                                                         | часов      |
| 1        | 02.09 |      | Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека                                                                   | 1          |
| 2        | 04.09 |      | Задачи спорта и задачи физической культуры                                                                                              | 1          |
| 3        | 06.09 |      | Важные навыки жизнедеятельности человека                                                                                                | 1          |
| 4        | 09.09 |      | Туристическая деятельность                                                                                                              | 1          |
| 5        | 11.09 |      | Строевые команды. Строевые упражнения                                                                                                   | 1          |
| 6        | 13.09 |      | Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры                                                                     | 1          |
| 7        | 16.09 |      | Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания | 1          |
| 8        | 18.09 |      | Классификация физических упражнений по целевому назначению                                                                              | 1          |
| 9        | 20.09 |      | Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей                                   | 1          |
| 10       | 23.09 |      | Самостоятельные занятия общеразвивающими и                                                                                              | 1          |

|    |       |  |                                                                                                                                      |   |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | здоровьеформирующими физическими упражнениями:<br>общая разминка                                                                     |   |
| 11 | 25.09 |  | Самостоятельные занятия общеразвивающими и<br>здоровьеформирующими физическими упражнениями:<br>партерная разминка                   | 1 |
| 12 | 27.09 |  | Самостоятельные занятия общеразвивающими и<br>здоровьеформирующими физическими упражнениями:<br>разминка у опоры                     | 1 |
| 13 | 02.10 |  | Самостоятельные занятия общеразвивающими и<br>здоровьеформирующими физическими упражнениями:<br>игры и игровые задания               | 1 |
| 14 | 04.10 |  | Способы демонстрация полученных навыков и умений<br>выполнения физических упражнений                                                 | 1 |
| 15 | 07.10 |  | Методы определения динамики развития гибкости и<br>координационно-скоростных способностей                                            | 1 |
| 16 | 09.10 |  | Проектирование новых игр и игровых заданий, способов<br>демонстрации полученных навыков и умений<br>выполнения физических упражнений | 1 |
| 17 | 11.10 |  | Моделирование комплексов упражнений на развитие<br>гибкости и увеличения эластичности мышц                                           | 1 |
| 18 | 14.10 |  | Моделирование комплексов упражнений на развитие<br>координационно-скоростных способностей и меткости                                 | 1 |
| 19 | 16.10 |  | Моделирование комплексов упражнений на развитие<br>моторики                                                                          | 1 |
| 20 | 18.10 |  | Моделирование комплексов упражнений на увеличение<br>подвижности суставов, формирование стопы и осанки                               | 1 |
| 21 | 21.10 |  | Моделирование комплексов упражнений на укрепление<br>мышц тела                                                                       | 1 |
| 22 | 23.10 |  | Моделирование игр и игровых заданий с выполнением<br>комплексов физических упражнений                                                | 1 |
| 23 | 25.10 |  | Туристическая деятельность: базовое снаряжение для<br>похода                                                                         | 1 |
| 24 | 06.11 |  | Туристическая деятельность: составление маршрута,<br>ориентирование на местности                                                     | 1 |
| 25 | 08.11 |  | Типичные ошибки при выполнении специальных<br>комплексов упражнений основной гимнастики                                              | 1 |
| 26 | 11.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на<br>укрепление мышц спины                                                                 | 1 |
| 27 | 13.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на<br>укрепление мышц ног                                                                   | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                             |   |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28 | 15.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук                                                                             | 1 |
| 29 | 18.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота                                                                          | 1 |
| 30 | 20.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника                                                                  | 1 |
| 31 | 22.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов                                                     | 1 |
| 32 | 25.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов                                          | 1 |
| 33 | 27.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений на развитие эластичности мышц ног                                                                  | 1 |
| 34 | 29.11 |  | Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации                                              | 1 |
| 35 | 02.12 |  | Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации                                                            | 1 |
| 36 | 04.12 |  | Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации                                              | 1 |
| 37 | 06.12 |  | Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации                                                                   | 1 |
| 38 | 09.12 |  | Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет                                                                                      | 1 |
| 39 | 11.12 |  | Участие в спортивных эстафетах по ролям                                                                                                     | 1 |
| 40 | 13.12 |  | Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия | 1 |
| 41 | 16.12 |  | Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд                                                           | 1 |
| 42 | 18.12 |  | Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки                                                                      | 1 |
| 43 | 20.12 |  | Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки                                                                | 1 |
| 44 | 23.12 |  | Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп                                                          | 1 |
| 45 | 25.12 |  | Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений                     | 1 |
| 46 | 27.12 |  | Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги                                                               | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                      |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 47 | 08.01 |  | Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале                  | 1 |
| 48 | 10.01 |  | Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки                                               | 1 |
| 49 | 13.01 |  | Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений                                                 | 1 |
| 50 | 15.01 |  | Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп                     | 1 |
| 51 | 17.01 |  | Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности                | 1 |
| 52 | 20.01 |  | Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры                                                        | 1 |
| 53 | 22.01 |  | Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей                                          | 1 |
| 54 | 24.01 |  | Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей | 1 |
| 55 | 27.01 |  | Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам                                       | 1 |
| 56 | 29.01 |  | Техника выполнения комплексов перемещений                                                                            | 1 |
| 57 | 31.01 |  | Организация проведения спортивных ролевых игр                                                                        | 1 |
| 58 | 03.02 |  | Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности                       | 1 |
| 59 | 05.02 |  | Правила организации и проведения туристических игр                                                                   | 1 |
| 60 | 07.02 |  | Организация и проведение туристических игр                                                                           | 1 |
| 61 | 10.02 |  | Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий                                          | 1 |
| 62 | 12.02 |  | Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий                                                       | 1 |
| 63 | 14.02 |  | Техника синхронного выполнения физических упражнений                                                                 | 1 |
| 64 | 17.02 |  | Выполнение упражнений под ритм и счет                                                                                | 1 |
| 65 | 19.02 |  | Техника взаимодействия и сотрудничества в группах                                                                    | 1 |
| 66 | 21.02 |  | Виды стилей плавания                                                                                                 | 1 |
| 67 | 24.02 |  | Техника удержания на воде                                                                                            | 1 |
| 68 | 26.02 |  | Техника дыхания при плавании                                                                                         | 1 |
| 69 | 28.02 |  | Техника выполнения комплексов имитационных                                                                           | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                       |   |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |  | упражнений на суше                                                                                                                    |   |
| 70 | 03.03 |  | Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде                                                                           | 1 |
| 71 | 05.03 |  | Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания                                                       | 1 |
| 72 | 07.03 |  | Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды                                                     | 1 |
| 73 | 10.03 |  | Техника выполнения погружения в воду с головой                                                                                        | 1 |
| 74 | 12.03 |  | Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде                                                                              | 1 |
| 75 | 14.03 |  | Техника выполнения всплывания и лежания на воде                                                                                       | 1 |
| 76 | 17.03 |  | Техника выполнения выдохов в воду                                                                                                     | 1 |
| 77 | 19.03 |  | Техника выполнения скольжения в воде                                                                                                  | 1 |
| 78 | 21.03 |  | Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок                                                                     | 1 |
| 79 | 31.03 |  | Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок                                                                  | 1 |
| 80 | 02.04 |  | Техника удержания скакалки при передаче, вращении                                                                                     | 1 |
| 81 | 04.04 |  | Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах                                                               | 1 |
| 82 | 07.04 |  | Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (мяч)                                              | 1 |
| 83 | 09.04 |  | Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (скакалка)                                         | 1 |
| 84 | 11.04 |  | Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков                                                                        | 1 |
| 85 | 14.04 |  | Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений                   | 1 |
| 86 | 16.04 |  | Техника выполнения акробатических упражнений                                                                                          | 1 |
| 87 | 18.04 |  | Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений                                                                 | 1 |
| 88 | 21.04 |  | Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах                                                             | 1 |
| 89 | 23.04 |  | Демонстрация техники танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах                                                 | 1 |
| 90 | 25.04 |  | Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых | 1 |

|     |       |  |                                                                                                                             |     |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |       |  | уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях                                      |     |
| 91  | 28.04 |  | Выполнение тестовых упражнений ГТО II ступени                                                                               | 1   |
| 92  | 30.04 |  | Выполнение тестовых упражнений ГТО II ступени                                                                               | 1   |
| 93  | 05.05 |  | Сдача нормативов ГТО II ступени                                                                                             | 1   |
| 94  | 07.05 |  | Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет                                          | 1   |
| 95  | 14.05 |  | Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений                                    | 1   |
| 96  | 16.05 |  | Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе | 1   |
| 97  | 19.05 |  | Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости                                        | 1   |
| 98  | 21.05 |  | Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития координации                                     | 1   |
| 99  | 23.05 |  | Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации                         | 1   |
| 100 | 26.05 |  | Подготовка к демонстрации показательного выступления                                                                        | 1   |
| 101 |       |  | Подготовка к демонстрации показательного выступления в сотрудничестве с группой                                             | 1   |
| 102 |       |  | Демонстрация показательного выступления                                                                                     | 1   |
|     |       |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                         | 102 |



